

Принята  
Педагогическим советом  
протокол от 21.02.2024г. № 4

Утверждена  
приказом  
от 26.02.2024г. № 75

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
*муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада «Радуга»  
(МАДОУ д/с «Радуга»)*

2023 г.

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	14
1.3.	Вариативная часть целевого раздела	17
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	76
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	101
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107
2.7	Иные характеристики содержания Программы	112
2.8	<b>Рабочая программа воспитания</b>	115
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы	132
3.3	Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы	144
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	152
3.6	Распорядок и режим дня	153
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155

<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.1	Краткая презентация Программы	160
	Календарный план воспитательной работы	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Радуга» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (6-7 лет) возраста в группе компенсирующей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

**1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ее содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды района для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

**2. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко – Банк России 28 стр.**

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому – ни детям, ни взрослым. Данная программа разработана на основе ФГОС ДО, а также материалов книги А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» 2015.

Экономическое воспитание строится на основе Парциальной программы, реализуется в старшей и подготовительной группах в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

**3. Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022**

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.**

**Цель** - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### **Задачи программы**

см. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 (стр.11-15)

<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).</li> <li>- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами.</li> <li>- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе.</li> <li>- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;</li> <li>- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений;</li> <li>- формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи;</li> <li>- расширять знания детей о родном поселке, округе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего поселка и округа, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой;</li> <li>- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.</li> </ul>

**2. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко – Банк России 28 стр.**

**Цель** – помочь детям пяти - шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

См. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко (стр.6)

#### **6-7 лет**

- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

**3. Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022 стр. 29-30**

**Цель** – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

**Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.**

**Оздоровительные задачи** направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

**Образовательные задачи** ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий; развитие внимания, мышления, памяти.

**Воспитательные задачи** направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства. Ребенок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе.

Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 (стр.15-17)**

**Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого- педагогических принципов:**



принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**2. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко (стр.6)**

**Основополагающие принципы программы:** научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

**3. Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022 (стр. 19-20)**

Представленная программа обучения плаванию опирается на **общепедагогические принципы** с учетом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учет (ведущей) игровой деятельности.

Принцип «от простого к сложному» выступает как условие освоения детьми более сложных приемов плавания, а также приучения их к самостоятельному, уверенному выполнению упражнений на все большей глубине.

Принцип «от целого к частному» предусматривает определенную последовательность в постановке задач, подборе упражнений и приемов обучения.

Принцип систематичности предполагает проводить занятия в течение учебного года не реже 1 – 2 раз в неделю.

Реализуя вышеперечисленные принципы, педагоги могут добиться благоприятного влияния плавания на организм ребенка в дошкольном возрасте, которое в теории обучения плаванию дошкольников представляется в трех аспектах:

- медико – физиологическом – укрепление различных функциональных систем детского организма, обеспечивающее полноценное развитие центральной нервной системы;
- психологическом – один из путей формирования произвольной регуляции движений и действий, которые обладают повышенной восприимчивостью к внешним обучающим воздействиям именно в дошкольном возрасте;
- педагогическом – не только пропедевтика сложноорганизованных действий будущего младшего школьника, но и прямой способ становления навыков саморегуляции.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В Учреждении функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет – 1-й год обучения).

**Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.**

**Фразовая речь.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**Понимание речи.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**Словарный запас.** Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**Грамматический строй речи.** На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение

форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**Звукопроизношение.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

**Слоговая структура.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**Фонематическое восприятие.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

**Связная речь.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных

рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий,

деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке,

рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР**

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

1. «**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»**»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина. (стр.9-11)

2 . **Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко – Банк России, 2019 (стр.3-4).

3. **Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»** учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022 (стр. 23-27)

**Возрастные возможности программы описаны в соответствии с материалами Института возрастной физиологии РАО**

**Шестой год жизни** ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела.

**Седьмой год жизни** ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 (стр.18-19)**

<b>6-7 лет</b>
<p>Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного поселка и округа связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, В.И. Казаков).</p> <p>Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном поселке.</p> <p>Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного поселка, в честь которых названы улицы.</p> <p>Имеет представления о героях современности.</p>

**2. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко – Банк России (стр.8-9)**

<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>-адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>-любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>-бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>-проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);</li> <li>-замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>-объясняют различие понятий благополучия, счастья, достатка;</li> <li>-проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.</li> </ul>

**3. Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022, стр.39-40**

1. Сформированность у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, эмоционально положительное отношение к плаванию.
2. Достаточный, в соответствии с возрастом уровень физической подготовленности, наличие необходимых психофизических и морально-волевых качеств личности.
3. Улучшение функционального состояния организма детей – гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольной организации проводится педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (3-4 недели сентября, 3-4 недели мая). Результаты педагогической диагностики отражаются в аналитической справке по пяти образовательным областям, где также указываются рекомендации для определения индивидуального маршрута каждого ребенка.

Учитель-логопед в течение первых двух недель сентября осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты. (О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» -СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования,



анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Система оценки результатов освоения Программы**

«**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»**»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 (стр.34-40)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет, два раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

#### **2. Система оценки результатов освоения Программы**

**Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко (стр.9)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет, два раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

#### **3. Система оценки результатов освоения Программы**

**Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»** учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022 (стр.50-52).

Педагогический контроль осуществляется путем оценки сформированных у детей специфических умений и навыков.

При проведении обследования используются следующие методы:

- фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине);
- поточный (скольжение, плавание с надувным кругом при помощи ног);
- индивидуальный (погружение, выдохи в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движений ног, в полной координации изученными способами).

Если ребенок, не умеющий плавать, поступает во вторую младшую, среднюю, старшую группу, то он диагностируется как и все остальные дети. Если же в подготовительную – то по третьему этапу обучения, так как для выполнения результатов тестирования недостаточно плавательных умений.

Это же касается детей с нарушением психофизического развития и часто болеющих детей. Они обследуются по тестам предыдущего возраста.

Данные обследования заносятся в протоколы. (стр. 56, 59, 64)

Обследование функционального состояния детей проводится два раза в год: первое – в начале учебного года (октябрь), второе – в конце учебного года (апрель).

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

### **2.1.1.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Методические пособия***

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

#### ***Конспекты занятий:***

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

<b>6-7 лет</b>	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –

	с. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6-116

### Ребенок в семье и сообществе

#### 6-7 лет

Этическая беседа	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. с.24-25 - «Еще один секрет вежливости»- с.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых»- с.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44. - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### 6-7 лет

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
---

Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.

### **Формирование основ безопасности**

<b>6-7 лет</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.83-103

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания

окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.2.

**Содержание образовательной деятельности:**

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

### **2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### ***Конспекты занятий:***

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Методические пособия:***

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды

спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно- симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### Формирование элементарных математических представлений

образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 №1(1) с. 17-18</p> <p>№ 2(1)с.17-18      № 3(2)с.18-20</p> <p>№ 4(2)с.18-20      № 5(3)с.20-21      №6(4)с.21</p> <p>№ 7(5) с. 24      № 8 (6)с.25      № 9(1)с.27-30</p> <p>№10(2)с. 30-32      №11(3)32-33      № 12(4)с. 34-35</p> <p>№13 (5)с.35-38      №14(6)с. 38-41      №15(7)с.41-44</p> <p>№16(8) с.44-46      №17(1)с.46-48      №18(2)с.48-51</p> <p>№ 19(3)с.51-53      №20(4)с.54-55      №21(5)с.55-58</p> <p>№22(6)с. 58-61      № 23(7)с.61-64      №24(8)с.64-66</p> <p>№25(1)с.67-69      №26(2)с.69-71      № 27(3)71-73</p> <p>№28(4)с.73-76      №29(5)с.76-77      №30(6)с.77-80</p> <p>№31(7)с.80-83      №32(8) с.83-85      № 33(1)с.85-88</p> <p>№34(2)с.88-90      №35(3)90-93      №36(4)с. 93-94</p> <p>№37(5)с.95-96      №38(6)с. 96-98      № 39(7)с.98-100</p> <p>№40(8) с.100-101      №41(1)с.101-103      №42(2)с.103-106</p> <p>№ 43(3)106-109      № 44(4)с. 109-111      № 45(5)с.111-113</p> <p>№46(6)с.114-116      № 47(7)с.116-118      № 48(8)118-120</p> <p>№49(1)с.120-122      №50(2)с.123-125      №51(3)126-128</p> <p>№52(4)с.128-130      №53(5)с.130-132      №54(6)с.132-134</p> <p>№55(7)с.134-136      №56(8)с.136-137      №57(1)с.138-140</p> <p>№58(2)с.140-143      №59(3)с.143-145      №60(4)с.145-147</p> <p>№61(5)с.147-149      №62(6)с.149-151      №63(7)с.151-153</p> <p>№64(8)-153-155      №65(1)с.155      №66(2)с.155</p> <p>№67(3)с.155      №68(4)с.155      №69(5)с.155</p> <p>№ 70(6)с.155      № 71(7)с.155      №72(8)с.155</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
6-7 лет	<b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность

	<p>дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год №1 (Дружная семья)с. 29-31; №2(Удивительные предметы) с. 31-32, № 3 (Школа) с. 36-39; №4 (Путешествие в типографию) с. 40-42; № 5 (Библиотека) с. 43-45; № 6 (В мире материалов) с. 45-46; № 7 (Мое Отечество - Россия) с. 49-51; № 8 (Космос) с.53-54; № 9 (Путешествие в прошлое светофора) с.54-56.</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - С.28-32, 54-64.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 33-34;№2(2) с. 34-37; № 3(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40;№5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с.</p>

	45-48; №8 (8)с. 48-50;№9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Игры	<u>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</u> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <u>Игры по ознакомлению с окружающей средой</u> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <u>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</u> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

#### **1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина**

##### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина осуществляется в соответствии с тематическим планом, который изложен по возрастам:

Подготовительная программа - стр.27-29 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность 1 в неделю/ 4 в	Парциальная программа «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019. с.29-34 № 1 с.29, Раздел «Русь – великая, многоликая»(11ч) №2, 3, 4, 5, 6, 7,



месяц/ 36 в год	9, 10, 11- 12 с.30-31. Раздел «Никто не забыт и ничто не забыто»(10ч) № 13, 14, 15, 16, 17(В.И.Казаков), 18(подвиг земляков: Сутягин), 19, 20 (Подвиг тыла), 21, 22(Герои моей семьи в ВОВ) с.31-32. Раздел «Герои современности»(4ч) №23, 24, 25, 26 с.32-33. Раздел «Улицы родного поселка»(10ч) № 27-28(улица В.И.Казакова), № 29 – 30(улица В.И.Ленина), № 31- 32(аллея героев ВОВ), № 33-34(улица П.Бегина), № 35, 36 с.33-34 Дидактический материал с.73-78 Сказки и рассказы духовно-нравственного содержания с.79-105
--------------------	--

**2. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок Образовательный процесс включает две основные составляющие:

1. совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей.

<b>6-7 лет</b>	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко. Деньги и цена (стоимость) с.12-37, Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности с.40-54 Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок с.7-31
----------------	---

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи;
  - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
  - формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:** ФАОПДО, п.32.3. **Содержание образовательной деятельности:**

**с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.3.4.

**2.1.1.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

***Конспекты занятий:***

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»;
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

<b>6-7 лет</b>	
образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81

	№1(1)с.19-20,№2(2)с.20-21,№3(3)с.21-22; №4с.23-24; №5с.24; №7с.25-26№8(1)с.26-27, №9с.28-30; №10(5)с.31-32; №11(6)с.32-33; №12(8)с.34-35№13(1)с.35-36, №14(3)с.37-38; №15(4)с.39-40; №16(5)с.40-41; №17(6)с.41,№18(8)с.42-44; №19(2)с.45-46,№20(3)с.46-47; №21(4)с.47-48; №22(7)с.49-51;№23(8)с.51-52 №24(2)с.54, №25(5)с.56-57, №26(1)с.58, №27(3)с.59-60; №28(4)с.60-61; №29(6)с.62; №30(8)с.63 №31(2)с.64-65,№32(4)с.66-67; №53(5), №33(6)с.68-70; №34(2)с.71-72, №35(5)с.74; №36(5)с.80-81.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>6-7 лет</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.4.

**Содержание образовательной деятельности:**

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

## 2.1.1.4. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

<b>Приобщение к искусству</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский портрет. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Сказка в русской живописи. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Животные в русской графике. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>6-7 лет</b>	
образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С.

(фронтальная)	<p>Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40, №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47, №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49, №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52 , №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59,№ 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64, №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67, №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68, №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71, №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74 №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78, №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80, №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82, №49(65) с.84, № 50(65) с.84,№51(67)с.85, №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86, №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90, №58(77)с.92,№59(78)с.92, №60(78)с.92, №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96, №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97, №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101, № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102</p>
<b>Лепка</b>	
<b>6-7 лет</b>	
образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46 №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66 №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76. № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94.№17 (84)с.97; №18 (91) с. 101</p>
<b>Аппликация</b>	
<b>6-7 лет</b>	
образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43, №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64, №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82 № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91, №17 (86)с.98; №18(89) с. 100</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Игровые задания	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>6-7 лет</b>	

<p>образовательная деятельность (фронтальная) 2 в неделю/8 – в месяц/72 в год</p>	<p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.          занятие №1 (1) – С.15-17, занятие №2 (2) – С.18-22, занятие №3 (3) – С.22-23, занятие №4 (4) – С.24-25, занятие №5 (5) – С. 26-29, занятие №6 (6) – С.29-31, занятие №7 (7) – С.31-33, занятие №8 (8) – С.33-35, занятие №9 (9) – С.35-39, занятие №10 (10) – С.39-42, занятие №11 (11) – С.42-44, занятие №12 (12) – С.45- 46, занятие №13 (13) – С.46-48, занятие №14 (14) – С.48-51, занятие №15 (15) – С.51-53, занятие №16 (16) – С.53-55, занятие №17 (16) – С. 53-55, занятие №18 (17) – С.55-58, занятие №19 (18) – С.58-61, занятие №20 (19) – С.61-63, занятие №21 (20) – С.63-65, занятие №22 (21) – С.65-67, занятие №23 (22) – С.68- 70, занятие №24 (23) – С.70- 72, занятие №25 (24) – С.72-74, занятие №26 (25) – С.74- 77, занятие №27 (26) – С.77- 80, занятие №28 (27) – С.80-83, занятие №29 (28) – С.83-88, занятие №30 (29) – С.88-90, занятие №31 (30) – С.90-92, занятие №32 (31) – С.92-93, занятие №33 (32) – С.93- 96, занятие №34 (33) – С.97-98, занятие №35 (33) – С.97-98, занятие №36 (34) – С.98-100, занятие №37 (35) – С.100-101, занятие №38 (36) – С.102-104, занятие №39 (37) – С.104-106, занятие №40 (38) – С.106-108, занятие №41(39) – С.108-110, занятие №42(40) – С.110-112, занятие №43 (41) – С.112-114, занятие №44 (42) – С.114-117, занятие №45 (43) – С.117-120, занятие №46 (44) – С.120-123, занятие №47 (45) – С.124-126, занятие №48 (46) – С.126-129, занятие №49 (47) – С.129-135, занятие №50 (48) – С.135-137, занятие №51 (49) – С.137-142, занятие №52 (50) – С.142-144, занятие №53(50) – С.142-144, занятие№54(51) – С.144-146, занятие №55(52) – С.147-149, занятие №56 (53) – С.149-151, занятие №57 (54) – С.151-154, занятие №58 (55) – С.154-156, занятие №59 (56) – С.156-159, занятие №60 (57) – С.159-161, занятие №61 (58) – С.161-163, занятие №62 (59) – С.163-166, занятие №63 (60) – С.166-170, занятие №64 (61) – С.170-172, занятие №65 (62) – С.172-175, занятие №66 (63) – С.175-177, занятие №67 (64) – С.177-180, занятие №68 (65) – С.180-182, занятие №69 (66) – С.182-184, занятие №70 (66) – С.182-184, занятие №71 (67) – С.186-188, занятие №72 (68) – С.186-188.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально - дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Развлечения          Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2014г. (стр.188-307)          Музыкально - дидактические игры          М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85)          Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель (стр.308-316)</p>

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой

моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.5.

**Содержание образовательной деятельности:**

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

**2.1.1.5. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

**Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

<b>Физическая культура</b>	
<b>6-7 лет</b>	
образовательная деятельность (фронтальная) в помещении 2 в неделю/8 – в месяц/72 в год; на воздухе 1 в неделю/4 в месяц/36 в год	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 г <b>В помещении</b> №1 – стр. 9, № 2 – стр. 10, № 3 – стр. 11, № 4 – стр. 13, № 5 – стр. 15, № 6 – стр.16, № 7 – стр. 16, № 8 – стр. 18, № 9 – стр. 20, № 10 – стр. 21, № 11 – стр. 22, № 12 – стр. 23, № 13 – стр. 24, № 14 – стр.26, № 15 – стр. 27, № 16 – стр. 28, № 17 – стр. 29, № 18 – стр. 32, № 19 – стр. 32, № 20 – стр. 34, № 21 – стр.34, № 22 – стр. 36, № 23 – стр. 37, № 24 – стр. 38, № 25 – стр. 40, № 26 – стр. 41, № 27 – стр.42, № 28 – стр. 43, № 29 – стр. 45, № 30 – стр. 46, № 31 – стр. 47, № 32 – стр. 48, № 33 – стр. 49, № 34 – стр. 51, №35 – стр. 52, № 36 – стр.53, № 37 – стр. 54, № 38 – стр. 56, № 39 – стр. 57, № 40 – стр. 58, № 41 – стр. 59, № 42 – стр. 60, № 43 – стр. 61, № 44 – стр. 62, № 45 – стр. 63, № 46 – стр. 64, № 47 – стр. 65, № 48 – стр. 66, № 49 – стр. 72, № 50 – стр. 73, № 51 – стр. 74, № 52 – стр. 75, № 53 – стр. 76, № 54 – стр. 78, № 55 – стр. 79, № 56 – стр. 80, № 57 – стр. 81, № 58 – стр. 82, № 59 – стр. 83, № 60 – стр. 84, № 61 – стр. 84,

	<p>№ 62 – стр. 86, № 63 – стр. 87, № 64 – стр. 88, № 65 – стр. 88, № 66 – стр.89, № 67 – стр. 90, № 68 – стр. 91, № 69 – стр. 92, № 70 – стр. 93, № 71 – стр. 95, № 72 – стр. 96</p> <p><b>На воздухе</b></p> <p>№ 1 – стр. 11, № 2 – стр. 14, № 3 – стр. 16, № 4 – стр. 18, № 5 – стр. 22, № 6 – стр. 24, № 7 – стр. 26, № 8 – стр. 28, № 9 – стр. 32, № 10 – стр. 34, № 11 – стр. 36, № 12 – стр. 39, № 13 – стр. 41, № 14 – стр. 43, № 15 – стр. 46, № 16 – стр. 48, № 17 – стр. 51, № 18 – стр. 54, № 19 – стр. 56, № 20 – стр. 58, № 21 – стр. 60, № 22 – стр. 62, № 23 – стр. 64, № 24 – стр. 66, № 25 – стр. 73, № 26 – стр. 75, № 27 – стр. 78, № 28 – стр. 80, № 29 – стр. 82, № 30 – стр. 84, № 31 – стр. 86, № 32 – стр. 88, № 33 – стр. 90, № 34 – стр. 92, № 35 – стр. 93, № 36 – стр. 96</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.95-118)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15-43)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-120)</p> <p>Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр. 34, 48, 44, 70,82,100,109)</p>
<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>	
Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39
Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.89
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.90-92 Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни»
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-81 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ



Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

**Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/ А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова**

Реализация программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/ А.А.Чеменева, Т.В.Столмаков осуществляется в соответствии с тематическим планом, который изложен по возрастам: стр.31-35

Содержание учебного плана стр. 36-39, включает разделы «Плавание» и «Здоровье» по возрастам: стр.37-38, «Четвертая волна» (6-7 лет) - стр.36-37.

<b>6-7 лет</b>	
образовательная деятельность 1 в неделю/ 4 в месяц/ 16 в год (ноябрь-март)	Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова <b>Упражнения для разминки на суше</b> стр.86-88 <b>Общеразвивающие и специальные упражнения</b> стр.99-106 <b>Упражнения по обучению плаванию</b> стр.113-114 <b>Игры на воде</b> стр.115-132 <b>Конспекты занятий, праздников и развлечений</b> стр.207-235 <b>Сценарии праздников</b> с.238-274

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
6-7 лет	<p><b>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ -</b> Педагогические ситуации; - игровые ситуации; -совместная деятельность; -наблюдение; -совместная деятельность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> - Самостоятельная коммуникативная деятельность . - Самостоятельная игровая деятельность</p>	Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические и проблемно-игровые ситуации;</li> <li>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</li> <li>-сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций;</li> <li>- рисование на социальные темы проектная деятельность</li> </ul>	<p>атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», набор кукол: семья, куклы маленькие (пупсы) наручные куклы би-ба-бо, набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики набор масок, набор чайной посуды (средний ), набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий), куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер часы, клавиатура компьютерная, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, игрушки-трансформеры, ширма настольная, ширма-театр, набор мелкого строительного материала, наборы (домашние животные, дикие животные), набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) глобус, тематические книги, фотоальбомы «Моя семья»</p>

				<p>,настольно-печатные игры, кубик Эмоций, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудования для организации дежурства</p> <p>природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>знаковый модельный материал (алгоритм), паспорта растений альбом наблюдений, набор для посадки растений, макет дороги</p> <p>лэпбук по ПДД, комплект дорожных знаков, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный, тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор, тематические альбомы по ПДД, чехлы «01», «02», «03», уголок ряженья</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	<p><b>образовательная деятельность:</b> - Занятие «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>- Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)».</p> <p>- Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)».</p> <p><b>Образовательная деятельность в режиме</b></p>	<p>Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- решение проблемных ситуаций;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры-экспериментирования;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального</p>	<p>комнатные растения, д/и «Фигуры», д/и «Собери животных», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>пазлы, действующие модели транспортных средств, домино с картинками шашки, шахматы (разной величины), весы, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты настольные набор увеличительных стекол, вертушки (для опытов с воздушным</p>

	<p><b>пребывания ребенка в ДОУ -</b>          Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>          Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность - трудовые поручения (по желанию детей)</p>	<p>потоком)          набор печаток, набор копировальной бумаги, коллекция тканей, коллекция семян набор для экспериментирования с песком, набор для экспериментирования с водой касса цифр и счетного материала, конструктор (железный, деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов          набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов), набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок времена года, наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник», разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы), набор карточек с изображением знаков дорожного движения, чехлы на стулья «01», «02», «03», набор карточек с символами погодных явлений, глобус, иллюстрированные книги, альбомы тематический альбом с моделями, разрезная азбука и касса, наборы карточек с цифрами, настенный календарь, линейный календарь, набор карточек с изображением количества</p>
--	---	--	--	--

				предметов(от 1до 10) набор кубиков с цифрами, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв, тематические лэпбук, календарь погоды, дневники наблюдений, набор раздаточного материала по ФЭМП, домино «Геометрические фигуры», логическое домино, блоки Дьенеша, мозаика 225 элементов
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	<b>образовательная деятельность</b> (фронтальное занятие с учителем – логопедом) <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> (образовательная деятельность во время режимных моментов) <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный	-Чтение художественной литературы, - беседы, игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и	Картотека демонстрационного материала по лексическим темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад огород», «Лес. Ягоды. Грибы. Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы» . «Профессии», «Мебель. Части мебели». «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Дикие животные », «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Наша армия», «Семья», «Праздник 8 марта», «Весна», «Продукты питания», «Посуда», «Человек. Части тела», «Космос», «Наша страна», , «День победы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Лето». - Игры на развитие дыхания, -Предметные картинки для автоматизации и дифференциации

			<p>обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование</li> <li>-словотворчество</li> <li>-сочинительство</li> <li>- Чтение</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность, - Составление рассказов(описательные, по картине, по серии картин),</li> <li>-Тематические презентации.</li> </ul>	<p>звуков»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры для автоматизации звуков,</li> <li>-Сюжетные картинки.</li> <li>-Грамматика в картинках,</li> <li>Игры для звукового анализа и синтеза.</li> <li>игрушки и пособия для развития дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок, алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах, д/и по развитию речи, лото и домино, сложи картинку «Профессии», доска-вкладыши, книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, набор иллюстраций к русским народным сказкам, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, д/и «Кубики» (русские народные сказки) дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>лото с буквами, д/и на звуковой состав слова, круги Луллия</li> <li>картотека пальчиковых игр, сюжетные</li> </ul>
--	--	--	--	---

				картины для пересказывания художественных произведений
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	<b>образовательная деятельность</b> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка» - Занятие «Аппликация». - Занятие «Музыкальная деятельность». <b>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ :</b> - конструктивно-модельная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники. <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность	Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный	- Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к	восковые и акварельные мелки; цветной мел; гуашевые, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; ножницы; губки, штампы, тампоны; свечи; силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; баночки для воды; природный и бросовый материал; дидактические игры, кукольный театр «Маша и медведь», кукольный театр «Репка», пальчиковые игрушки (набор), игра «Собери узор», мозаика, схемы выкладывания узоров; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы

			<p>произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры;</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Пояснение, - Слушание музыки</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Экспериментирование с музыкальными инструментами</p>	<p>деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, бубен, свистульки, колокольчики, деревянные ложки, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, лэпбук, картотека логоритмических упражнений. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский портрет. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Сказка в русской живописи. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Животные в русской графике. Знакомим детей с живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт. Металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубенцы, бубны, барабаны, маракасы, свистульки, колокольчики, флейта, деревянные ложки, набор русских народных</p>
--	--	--	---	---



				ударных инструментов «Мастерская Сереброва», тарелки, трещотки, аккордеон. И.Левитан, И.Шишкин (картины с изображением осенней природы), А.Саврасов «Зима», И.Шишкин (картины с изображением зимней природы),А.Саврасов,И.Шишкин (картины с изображением весенней природы) Портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, лэпбуки, картотека логоритмических упражнений, кукольный театр, игрушки (куклы, кошка) дудочки, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, , бубны, гармошка, маракасы, треугольники Шапочки овощей и животных, цветы, султанчики, осенние листья, платочки, ленточки, детские народные костюмы, детские эстрадные костюмы, детские спортивные костюмы. Костюмы для взрослых: Осень, Зима, Весна, Лето, Баба Яга, Дед Мороз, Снегурочка, Русский народный, Скоморох, Снеговик, Карлсон, концертные костюмы.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	<b>образовательная деятельность</b> - Занятие «Физическая культура» в помещении - Занятие «Физическая культура» на воздухе <b>Образовательная деятельность в режиме</b>	Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный	- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);	Спортивный комплекс «Ракета», шнуры, дорожки коррегирующие, дорожки ребристые, массажные, дорожка-змейка, мячи набивные, скамейки, брёвна деревянные, брёвна – трапеции поролоновые, модули, стойки – конусы, стойки – ориентиры, коврики

	<p><b>пребывания ребенка в ДОУ:</b> -  утренняя гимнастика; -  гимнастика после сна; -  совместная деятельность; -  физкультминутки; -  двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);</li> <li>- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- условные сигналы и жесты. - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме;</li> <li>- выполнение упражнений в соревновательной форме;</li> <li>- самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре.</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	<p>массажные, кольца плоские, палочки поролоновые, канаты, балансиры, обручи, кольца, палки гимнастические, маты, коврики, фитболы, мешочки набивные, скакалки, мячи набивные, лесенка ловкости, мешки для прыжков, бруски, кубики, мячи резиновые, мячи средние, мячи малые поролоновые, стойки с сеткой, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, ворота, серсо, мишени для метания, кегли, дуги, корзины, нестандартное оборудование (печь, сказочные ведра, сани), сухой бассейн, ширма для метания, дуги, гимнастическая стенка, модули, тоннель, скала – трапеция, мостик деревянный, ленты, платки, флажки 4-х цветов, флажки триколор, султанчики, гантели, разноцветные пластмассовые шарики, разноцветный парашют, массажные мячи, нестандартное оборудование (муляжи дров)</p> <p>На улице: Бревно прямое, бревно – змейка, мишени, спортивный комплекс, лесенка – арка, мячи, стойки, скакалки, обручи, разноцветный парашют, стойки с сеткой, бадминтонные ракетки, воланы, теннисный мяч, ворота, клюшки.</p> <p>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы</p>
--	--	--	--	--

				«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--	--	--	---

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**1. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений.**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. Проектная деятельность. Выставки детского творчества (рисунок, макеты). Игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.)	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Бутурлино; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Бутурлинский историко-краеведческий музей; Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, герои поселка; «Улицы Бутурлино» Дидактические игры: «Путешествие по Бутурлину (памятники поселка)»; «Расскажи о своем поселке»; «Назови памятные места»

			Символика Нижнего Новгорода, Бутурлино, макеты достопримечательностей Бутурлино. Мини-музей Бутурлинского округа.
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание фотографий и иллюстраций. Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Бутурлино; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические наборы открыток, макеты достопримечательностей Бутурлино.

## 2. Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко – Банк России, 2019

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко (стр.19)

Формы	Способы	Методы	Средства
совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, игры, беседа, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, презентаций	Дидактические игры и пособия «Азбука финансов», «Мультлото», «Магазин», «Что быстрее купят?», «Семейный бюджет», «Магазин

			<p>мороженого» и др.; лепбуки «Банкомат Сбербанка», «Финансовая грамотность», «Юный финансист»; макеты «Банк», «Экономика для детей», «Банкомат», «Продуктовый магазин». Раздаточный материал.</p>
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Игры, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Дидактические игры и пособия «Азбука финансов», «Мультилото», «Мазазин», «Что быстрее купят?», «Семейный бюджет», «Магазин мороженого» и др.; лепбуки «Банкомат Сбербанка», «Финансовая грамотность», «Юный финансист»; макеты «Банк», «Экономика для детей», «Банкомат», «Продуктовый магазин».</p>

3. Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2022

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>6-7 лет</b>			
образовательная деятельность	подгрупповой	Беседа, подвижные игры, игры-путешествия, развивающие игры, задания, загадки. стихи	Игрушки - предметы, плавающие разных форм и размеров, нарукавники. Надувные круги, мячи резиновые. шарики теннисные, плавательные доски, очки для плавания. Обручи разного диаметра. Тонущие обручи, шест и т.д., гимнастические скамейки, кольцеброс.





## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, 43.3

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

### **2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.**

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

**2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.**

**2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;  
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;  
познавательное развитие,  
развитие высших психических функций;  
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;  
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных

организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения

грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с НР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с НР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с НР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с НР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие

различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение *детей с НР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы

включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с НР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с НР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с НР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с НР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в

которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с НР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с НР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-



графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с НР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **Планирование образовательной деятельности**

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2023.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. (подготовительная к школе группа). Санкт-Петербург. Детство – Пресс. 2022.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий (старшая группа). Санкт-Петербург. Детство – Пресс. 2024.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МАДОУ д/с «Радуга».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(подготовительная к школе группа)

**Используемые сокращения:**

**ЛГ** – занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

**СР** – занятия по развитию связной речи;

**ОГ** – занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

**СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.**

**Мониторинг речевого развития.**

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.12-53  Обогащение словаря	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> 2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i> — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять».
	Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?».	
2	СР	Нищева, с. 32	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ.

3	ОГ	Коноваленко 1 период, с 20-22	Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных звуков, в подборе слов на заданные гласные звуки.
---	----	-------------------------------	--

### СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

#### «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.34-53  Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i> . Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками ( <i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
2	СР	Нищева, с.38	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.
3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.12-16	Буква С, звуки С, Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема.

### ОКТАБРЬ, 1-я неделя.

#### «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

№ занятия	Вид занятий	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.54-94  Обогащение словаря	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).

2	СР	Нищева, с 67-69	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают».
3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.19-23	Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### ОКТАБРЬ, 2-я неделя.

#### «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

№ занятия Даты	Вид занятий	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с. 76-94	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	штриховка ЖУКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
2	СР	Нищева, с.78	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.341-344 (ст. гр.) Коноваленко, II п-д, с.30-32	Буква З, звуки З, Зь. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### ОКТАБРЬ, 3-я неделя.

#### «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с94-114  Обогащение словаря	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</i>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой	«Аист длинноногий».

		моторики	
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.
2	СР	Нищева, с.106-107	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Нищева, с.461 (ст. гр.) Коноваленко, II п-д, с.33-36	Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### ОКТАБРЬ, 4-я неделя.

#### «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с115-132	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни осенью, о лесных ягодах и грибах.
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«За грибами!»
		Пальчиковая гимнастика	«Грибы»
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (грибы.ягоды).
2	СР	Нищева, с.106-107	Чтение рассказа И. Павловой «Последние ягоды», беседа, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.461 (ст. гр.) Коноваленко, II п-д, с.33-36	Повторение изученных звуков и букв Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### НОЯБРЬ, 1-я неделя.

#### «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ».

#### СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.132-153	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;</i> <i>стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягать, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». - Штриховка изображения свиньи.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных.

2	СР	Нищева, с.139	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.370 (ст. гр.) Коноваленко, II п-д, с.78-84	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**НОЯБРЬ, 2-я неделя.**

**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ».**

**ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.154-174  Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, колючий, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягаться, меняться, запастись, засыпать, рыскают, рычат, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
2	СР	Нищева, с.167-168	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.85-88	Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

**НОЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ».**

**МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»**

№ занятия	Вид занятий	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.244  Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i>

			— глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».2Четвёртый лишний»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Штриховка. Пальчиковая гимнастика «Мамина каша»
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
2	СР	Нищева, с.256	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
3	ОГ	Коноваленко 2 п-д.с.105-109 Нищева, с.411 (ст. гр.)	Звук и буква Ж.Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать..Чтение слогов и слов с буквой.

### НОЯБРЬ, 4-я неделя.

#### «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание	
1	ЛГ	Нищева, с.175-195	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>одежда, названия предметов одежды, обуви, головных уборов,</i> — прилагательные: <i>осенний, зимний, летний, резиновый, шерстяной;</i> — глаголы: <i>надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.</i>	
		Грамматические игры и упражнение		«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Есть – нет»
		Развитие общих речевых навыков		Игра- соревнование «Кто лучше говорит» Подарили Вареньке валенки, а Валеньке варежки»
		Динамическая пауза		«Летом и осенью»
		Игры на развитие мелкой моторики		Пальчиковая гимнастика «Ботинки»
		Игры на развитие психических процессов		«Что лишнее»
2	СР	Нищева, с.189-191	Пересказ сказки Р.Железновой»Приключение розовых босоножек»..	
3	ОГ	Коноваленко, III п-д, с.109-112	Звуки Ж-З. Упражнение в употреблении предлогов Правильное произношение и различение звуков.	

### ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.

#### «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.199-222	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель;</i>

			<p>ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</p> <p>— прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</p> <p>— глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</p>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сорока». Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.204-205	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке.
3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.112-114	<p>Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШИ-ЖИ</i> пиши с буквой И.</p> <p>Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?».</p> <p>Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.</p> <p>Чтение предложений с пройденными буквами.</p>

#### ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.

#### «МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.223-244	<p>Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i></p>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира». Штриховка изображения шкафа.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.228	Составление загадок --описаний о мебели.
3	ОГ	Нищева, с.457-458 (ст. гр.) Коноваленко, II п-д, с.65-67	<p>Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.</p> <p>Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без</p>



			них, составлять их графические схемы.
--	--	--	---------------------------------------

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.**

**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.229-247 (ст.гр.) Крупенчук, с.86  Обогащение словаря	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Штриховка изображения елки.
		Игры на развитие психических процессов	«Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева с 237.(ст.гр)	Составление рассказа по картине «На ёлке»
3	ОГ	Коноваленко, I п-д, с.50-53	Звук и буква Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.**

**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.265-285  Обогащение словаря	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «Чего не стало», «Есть – нет»
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«Подвижная игра «Кормушка»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант «Ёлка»
		Игры на развитие психических процессов	«Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева с.277	Пересказ рассказа «Птичья ёлка»
3	ОГ	Нищева, с.27-28.	Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить

			анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.
--	--	--	---

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя.**  
**«ТРАНСПОРТ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.286-303	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>транспорт, грузовик, фургон, трактор, кран, корабль, самосвал</i> ; -- прилагательные: <i>дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, скорый</i> ; -- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять</i> ;
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Есть –нет», «Скажи наоборот»
		Развитие общих речевых навыков	«Работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На шоссе»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант «Машина»
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?»
2	СР	Нищева, с.291-292	Пересказ рассказа «Кто сильнее»
3	ОГ	Коноваленко, III п-д, с.10-13	Буква и звук Ц. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**январь, 4-я неделя.**

**«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ».**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.304-322	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер</i> ; — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый</i> ; — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь</i> .
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения повара. Пальчиковая гимнастика «Повар»
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
2	СР	Нищева, с.299-300 (ст.г)	Беседа-размышление «Профессии в детском саду?»
3	ОГ	Коноваленко, III п-д с36-40	Звук и буква Ц. Закрепление правильного произношения

			звука, знакомство с буквой Щ, образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.
--	--	--	---

### ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.

#### «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.342-359 Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка</i> ; — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный</i> ; — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штуртурировать, подстригать, шить, готовить</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?».
2	СР	Нищева, с.252-353	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.189 (I част Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.6 Коноваленко, III п-д, с.18	Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

### ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.

#### «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.359-380 Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение</i> ; — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый</i> ; — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зелёный попугай»
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), 3
2	СР	Нищева, с.3	Пересказ «Сказки про львёнка». О.Онисимовой

3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.88-90	Буква Я. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Закрепление навыков чтения и печатания
---	----	------------------------------	---

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.**

**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.  
РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.380-400	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». штриховка изображения кактуса.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
2	СР	Нищева, с.381-383	Пересказ рассказа «Зелёные питомцы»
3	ОГ	Коноваленко, III п-д, с.71-75	Буква и звук Л Правильное произношение звука, знакомство с буквой. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Прошедшее время глагола..

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.**

**«НАША АРМИЯ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.347-362	Формировать представления о российской армии и профессии военных. Расширять и активизировать словарь по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>армия, Родина, защита, труд, профессия, пограничник;</i> — прилагательные: <i>военный, трудный, опасный, полезный, необходимый, нужный;</i> — глаголы: <i>защищать, оберегать охранять, любить, служить..</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кто что делает», «Какой, какая, какое»
		Развитие общих речевых навыков	Заучивание стихов к празднику.
		Динамическая пауза	«Пограничники»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (по видам транспорта). «Какое слово не подходит?».
2	СР	Нищева, с.354-355	Составление рассказов по картине « На границе»

3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.75-78	Звуки Л-Ль. Правильное произношение и различие звуков. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Чтение слогов, слов. Составление предложений.
---	----	------------------------------	--

**МАРТ, 1-я неделя.**

**«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.423-447, 133  Обогащение словаря	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок».
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
2	СР	Нищева, с.426-428	Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому.
3	ОГ	Коноваленко, III п-д, с.90-93	Звук и буква Р. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой. Составление предложений по картинкам, деление их на слова.

**МАРТ, 2-я неделя.**

**«НАША РОДИНА РОССИЯ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.447-463 Обогащение словаря	Расширять представления детей о Родине. Расширять и уточнять словарь по теме. — существительные: <i>Родина, Россия, страна.</i> — прилагательные: <i>большая, великая, любимая.</i> — глаголы: <i>любить, ценить, оберегать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Закончи предложение», «Сравни и расскажи».
		Развитие общих речевых навыков	«Кто лучше»
		Динамическая пауза	Подвижное упражнение «Берёза»
		Игры на развитие мелкой моторики	Игра с мячом» Венок из слов»
		Игры на развитие психических процессов	«Подумай и объясни»
2	СР	Нищева, с.450-451	Пересказ рассказа «Наше Отечество»
3	ОГ	Коноваленко, II п-д, с.96-98	Звуки Р-РЬ. Различение и правильное произношение звуков. Составление предложений. Деление их на слова. Чтение слогов и слов.

**МАРТ, 3-я неделя**

**«МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИИ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.463-481	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Чего не стало?» «Какая?». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	Подвижное упражнение «Кольца»
		Игры на развитие мелкой моторики	– штриховка изображения Спасской башни
		Игры на развитие психических процессов	«Запомни, повтори»
2	СР	Нищева, с.473-474	Составление рассказа – описания о Спасской башне»
3	ОГ	Коноваленко, III п-д, с.99-100	Звуки Р-Л. Закрепление произношения и различения звуков. Упражнения в произношении слов сложной звуко- слоговой структуры.

**МАРТ, 4-я неделя**

**«НАШ ПОСЁЛОК»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Расширять представления детей о родном посёлке. Расширять и активизировать словарь по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посёлок, улица, музей, река Пьяна.</i> — глаголы: <i>стоять, возникать, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Продолжи предложение»
		Развитие общих речевых навыков	Закрепление правильного звукопроизношения
		Динамическая пауза	«Мы шагаем»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной»
2	СР		Рассматривание альбома «Наш посёлок». Составление рассказа о нём.
3	ОГ	Нищева, с.124-125	Буква Ё. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение слогов и слов..

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя.**

**«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»**

№	Вид	Источник	Содержание
---	-----	----------	------------

занятия	занятия	Разделы работы	
1	ЛГ	Нищева (ст.г)436-452  Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> — прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</i> - глаголов: <i>сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Граблями сгребаем». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Нищева (ст.гр.)с. 443-444	Составление рассказа по серии картин «Весеннее семечко»
3	ОГ	Коноваленко, 3 п-д, с.16-19	Звук и буква Ч. Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных. Словообразование отчеств мужского рода.

#### АПРЕЛЬ, 2-я неделя.

##### «КОСМОС»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева (ст.гр) 452-468  Обогащение словаря	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i> — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	«Космос».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вокруг Земли». Подвижное упражнение «Ракета»
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Нищева (ст.гр) с..453-454	Рассматривание картины «Строительство космической станции». Беседа по ней
3	ОГ	Коноваленко, 3 п-д, с.25-26	.Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков. Составление предложений. Деление их на слова. Чтение слогов и слов.

#### АПРЕЛЬ, 3-я неделя.

##### «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева (ст.гр.)496-511  Обогащение словаря	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>движение, дорога, тотуар, светофор, остановка, дистанция, свесток;</i> — прилагательные: <i>дорожный, пешеходный;</i> — глаголы: <i>соблюдать, переходить.</i>

		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много». «Есть –нет»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка –Чтоб ддля тебя стала безопасной, день и ночь горят огни, зелёный, жёлтый, красный.
		Динамическая пауза	Динамическая пауза «Машины»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант «Машина».
		Игры на развитие психических процессов	«Найди отличия».
2	СР	Нищева, (ст.гр.)с 502-503	Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.
3	ОГ	Коноваленко, 3 п-д, с.29-30	Звуки Ч-Съ. Различение и произношение в словах звуко-слоговой структуры .Чтение слогов и слов. Составление предложений. Деление их на слова.

#### АПРЕЛЬ, 4-я неделя

#### «ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с.580-592  Обогащение словаря	Обобщать представления деией о весне, её периодах, о типичных явления в природе, о перелётных птицах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна .месяц, март, апрель. Май, зелень, листва, птицы.</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний. Весенний, зелёный, перелётный.</i> — глаголы: <i>появляться, расцветать, вить, прилетать, выводить,</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о весне. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	Подвижная игра «Веснянка»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант «Птица».
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок о весне «Какое слово не подходит?», «Назови весенние слова».
2	СР	Нищева, с. 586-587	Рассматривание картины «Птицы весной и беседа по ней»
3	ОГ	Коноваленко, 3 п-д, с.48-49	Звуки Щ-Ч..Закрепление произношения и различение звуков. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Чтение слогов и слов. Печатание.

#### МАЙ, 1-я неделя

#### «ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева с.580-592 Нищева(ст.гр) с.527-541 Обогащение словаря	Обобщать представления деией о весне, её периодах, о типичных явления в природе, о весенних цветах.. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна .месяц, март, апрель. май, зелень, листва, птицы.</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний. весенний, зелёный.</i> — глаголы: <i>появляться, расцветать.</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», 2У кого больше»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о весне. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	Подвижная игра «Васильки»



		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок о весне «Какое слово не подходит?», «Назови весенние слова».
2	СР	Нищева, с. 537	Придумывание загадок – описаний о цветах.
3	ОГ	Нищева.с. 468-469	Буква ь. Знакомство с буквой. Печатание. Чтение слогов и слов. Составление предложений по теме недели, деление их на слова.

**МАЙ, 2-я неделя**  
**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и празднике победы; Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Победа, май, война, ветераны, Красная площадь</i> ; — прилагательные: <i>смелый, мужественный, гордый</i> ; — глаголы: <i>возлагать, поздравлять</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Какой?», «Закончи предложение», «Каким должен быть воин»
		Развитие общих речевых навыков	Заучивание стихотворений к празднику.
		Динамическая пауза	Самолёт»
		Игры на развитие мелкой моторики	Графический диктант «Самолёт»
2	СР		Пересказ рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»
3	ОГ	Нищева.с. 468-469	Буква Ъ. Знакомство с буквой. Печатание. Чтение слогов и слов. Составление предложений по теме недели, деление их на слова.

**МАЙ, 3-я неделя.**  
**«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева.с.615-624	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка</i> ; — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый</i> ; — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	- Штриховка изображения ранца.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Нищева.С.622-623	Пересказ рассказа Г..Горецкого,В Кирюшкина, А.Шанько. «После школы»
3	ОГ	Нищева, с 530531.	Буква Ъ.Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

			Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.
--	--	--	--

**МАЙ, 4-я неделя.**

**«ЛЕТО. ВРЕМЕНА ГОДА»**

№ занятия	Вид занятия	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева.с.630-634-624	Обобщать представления детей о лете, о временах года. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: лето, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, лес, река, растение, рыбка. — прилагательные: интересный, увлекательный, первый, летний, жаркий, солнечный.; — глаголы: припекать, лить, созревать, ловить, собирать.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». «Летние слова.
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«Мы шагаем»
		Игры на развитие мелкой моторики	- Штриховка изображения солнца.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок про лето, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР		Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Д Ушинского.
3	ОГ	Коноваленко, 3 п-д, с.69-71	Мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных. Чтение слогов и слов по таблице. Преобразование слогов. Печатание слогов и слов.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие

ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

#### Особенности организации разных видов деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным поселком Бутурлино, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование, изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно- творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Знакомство детей с изобразительным искусством, развитие способностей художественного восприятия.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, в индивидуальной работе.

Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его

общественной значимости.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний круг;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</li> <li>- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</li> </ul>

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Познавательная-исследовательская деятельность** способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

**Наблюдение в природе** способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Проектная деятельность** позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени.

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы, тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей разнообразна.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

1. В ДОУ один раз в месяц реализуется технология Н.П. Гришаевой «Клубный час» в художественно-эстетическом развитии детей среднего и старшего дошкольного возраста.

«Клубный час» - педагогическая технология, направленная на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

**Цель:** позитивная социализация ребенка в условиях детского сада.

#### **Задачи:**

Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Обучать ориентировке в пространстве.

Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Приобретать собственный жизненный опыт переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Обучать детей умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

2. Один раз в месяц реализуется технология «Пятница детских инициатив» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

#### **Цели технологии «Пятница Детских Инициатив»**

Формирование детских сообществ по интересам.

Создание условий для развития саморегуляции поведения у детей, самостоятельности, инициативности, творчества –способствующих успешной адаптации с современным обществе

Объединение результатов детских инициатив в общий продукт в Пространстве Детской Реализации

**3. Проектная деятельность** позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
-------------------	--

6 - 7 лет	<p>ФОП ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и</li> </ul>
	<p>заданиями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

### **Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программ отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

### **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями)**

<b>Традиционные формы</b>	<b>Нетрадиционные формы</b>
Родительские собрания Лекторий для родителей Открытые показы занятий с детьми Индивидуальные и групповые консультации Стенды Беседы День открытых дверей Выставки детских работ, дидактических игр, литературы, художественных работ и т.п. Информационные листки Папки-передвижки Официальный сайт	Родительские тренинги и практикумы Круглый стол Устный журнал Мастер-классы Открытые просмотры Совместные детско-родительские проекты Семейные праздники Семейная конференция Творческие смотры и конкурсы Социальная группа Вконтакте

Направления деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
--------------------	-------------	--------------



<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности ДОО, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>-индивидуальные беседы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- собрания-встречи;</li> <li>- группа в социальной сети ВКонтакте;</li> <li>- группа в вайбер;</li> <li>- семейные и групповые фотоальбомы;</li> <li>- портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)).</li> <li>-информационные стенды для родителей;</li> <li>- официальный сайт ДОО (<a href="https://raduga-dou.nubex.ru">www.https://raduga-dou.nubex.ru</a>);</li> <li>- общие родительские собрания(2 раза в год);</li> <li>- групповые родительские собрания (4 раза в год);</li> <li>- организация дней открытыхдверей (1 раз в год)</li> </ul>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей); преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные проспекты, буклеты для родителей;</li> <li>- информационные папки-передвижки;</li> <li>- официальный сайт ДОО (<a href="https://raduga-dou.nubex.ru">www.https://raduga-dou.nubex.ru</a>);</li> <li>- информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях;</li> <li>- консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей)</li> </ul>

		(законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ТНР:**  
**ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.**

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Направления деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности ДОО, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- анкетирование; -индивидуальные беседы; - наблюдения; -группа в социальной сети ВКонтакте; - группа в вайбер.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей); преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	-информационные проспекты, буклеты для родителей; -консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - мастер-классы.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Вовлечение родителей (законных	-праздники и развлечения; - выставки детских работ,

	представителей) в образовательную деятельность ДОО, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	поделок; -выставки семейного творчества; - акции.
--	--	---

## 2.7. Иные характеристики содержания программы

### Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

### Средства здоровьесберегающих технологий

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.
6. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы					
	1-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня					
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
Воздушно – температур	От +22 до	От +22 до	От +21 до	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +2

ный режим	+ 20	+ 20	+19С			0 до +1 8С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей					
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С					
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С					
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной					
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+21С	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная					
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
физкультурные занятия	В помещении занятия	В помещении занятия	В помещении занятия	В помещении занятия	В помещении занятия	В помещении занятия
	-	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе

						хе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки					
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года					
	-10С	-10С	-15С	-18С	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин					
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.					
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур					
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.					
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы					
Бодрящая гимнастика после дневного сна	3 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание прохладной водой		
Гигиенические процедуры	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

## **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ (далее - ДОО)

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.8.1.1. Цели и задачи воспитания**



**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы построения Программы воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.2.

**Принципы реализуются в Укладе ДОО:** ФАОП ДО, п.49.1.3.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Социокультурный контекст воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

**Деятельностные и культурные практики в ДОО:** ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:** ФАОПДО, п.49.1.4.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):** ФАОП ДО, п.49.1.6.

## **2.8.2. Содержательный раздел РПВ.**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.1.

**Патриотическое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.2.

**Социальное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.3.

**Познавательное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.4.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.5.

**Трудовое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.6.

**Этико-эстетическое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.7.

### **2.4.1.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФООП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе

занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### Особенности уклада Организации

Ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, познание, красота, здоровье, дружба, природа
Правила и нормы	Система взаимоотношений всех участников образовательного процесса (этикет) Порядок отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в деятельности учреждения (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, попечителей, спонсоров и др.)(Протокол официальных встреч) Порядок ведения социальных сетей Порядок решения конфликтных ситуаций Нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующие всенаправления деятельности учреждения
Традиции и ритуалы	Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна Проведение общественных праздников (День матери, День Победы и т.д.) Проведение сезонных праздников (Праздник осени, Новый год и т.д.) Проведение календарных и народных праздников (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Проведение концертов ко Дню воспитателя, Дню пожилого человека Проведение социальных и экологических акций (Белая лента, Покормите птиц зимой, Открытка для ветерана, Окна Победы, Цвети, родное Бутурлино и т.д.) Тематическое планирование на неделю Проведение предметных недель (неделя психологии, неделя театра и т.п.) Линейный календарь событий Клубный час Празднование дней рождения детей Совместные детско-взрослые проекты Онлайн-выставки семейных фотографий Смотры-конкурсы семейного творчества Использование атрибутики учреждения (флажки, косынки, футболки)
Характер воспитательных процессов	Комплексно-тематическое построение программы Активное использование воспитательного потенциала социокультурного окружения (Бутурлинского историко-краеведческого музея, Бутурлинской детской библиотеки и т.д.)
Предметно-пространственная среда	Создание комфортных и безопасных условий для организации образовательной деятельности Оформление семейных тематических фото - выставок Традиционное оценивание всех творческих работ не только педагогами, но и представителями родительской общественности
Календарь событий (годовой цикл)	
сентябрь	1 неделя – День знаний 4 неделя – День воспитателя

октябрь	1 неделя – Декада пожилого человека, День учителя
ноябрь	1 неделя – День народного единства, Праздник осени 3 неделя – День матери
декабрь	1 неделя – Декада инвалидов. Акция «Белая ленточка» 3-4 неделя – Новый год
январь	2-3 неделя – Рождественские колядки
февраль	1 неделя – День российской науки 4 неделя – День защитника отечества, Масленица
март	1 неделя – 8 Марта
апрель	2-4 неделя - Пасха
май	1 неделя – День Победы 4 неделя - Выпускной бал
июнь	1 неделя - День защиты детей, Троица 2 неделя – День России 4 неделя – День памяти и скорби
июль	2 неделя – День семьи, любви и верности
август	3 неделя – День государственного флага России

### 2.8.2.1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда,

общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.**

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФООП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях». <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

### **2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

**Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3.

**Программы.**

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4.

**Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.2.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

С 5 лет в группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Помещение	Направление воспитания	Оснащение
Групповые	патриотическое социальное познавательное физическое и оздоровительно-трудовое этико-эстетическое духовно-нравственное	
Музыкальный зал	этико-эстетическое	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, колокольчики,

		треугольники и т.п.) Султанчики, платочки, костюмы. Электрофортепиано, технические средства: видеопроектор, ноутбук, колонки, усилитель, микрофон
Физкультурный зал	физическое и оздоровительное	
Коридор «Улица безопасности»	социальное	Дорожные знаки, настенные панели «Школа», «Детский сад» «Магазин», «Заправка», крупногабаритные машины, коляски, накидки и т.д.
Холл 2 этажа. Центр государственных символов	патриотическое	Флаг РФ, стенды «Моя родина – Россия», «Нижегородский край»
Мини-музей Бугурлинского округа	патриотическое	Макеты достопримечательностей Бугурлинского округа, стенды «Старое и новое Бугурлино»
Бассейн	физическое и оздоровительное	Стенды
Прогулочные участки	трудовое физическое и оздоровительное	Лопатки, метелки, лейки, ведерки. Физкультурный комплекс, мячи, обручи и т.п.

#### 2.8.2.5. Социальное партнерство.

Организация расположена в поселке городского типа. Поселок является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В поселке рядом с детским садом находится средняя школа, детская библиотека, районный дворец культуры, историко-краеведческий музей, пожарная часть, подразделение полиции. Детский сад имеет договора о сетевом взаимодействии с организациями ближайшего окружения

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
---------------------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------------------------

Патриотическое	МБУК «Бутурлинский историко- краеведческий музей»	Экскурсии Мастер- классы Пешие прогулки	План совместной работы на учебный год
Социальное	Клуб молодых семей	Мастер- классы Беседы	Договор о взаимодейст- вии
Познавательное	МБУК «Межпоселенче- ская библиотека»	Экскурсии Мастер- классы Досуговые мероприятия	Договор о взаимодейст- вии
Физическое и оздоровитель- ное	МБУК «Бутурлинский историко- краеведческий музей» МБУ ДО «Спортивная школа» ПЧ -120 Отделение МВД	Мастер- классы Экскурсии Соревнования и другие спортивные мероприятия	Договор о взаимодейст- вии
Трудовое	Предприятия ближайшего окружения (магазины «Нива», «Флорист», Аптека, Почта и т.п.)	Экскурсии	Договор о сотрудничес- тве
Этико-эстетическое	МБУ ДО «ДДТ»  МБУК «Бутурлинский районный дом культуры» МБУ ДО «Детская школа искусств»  МБУ ДО «Центр туризма и ремесел»	Организация и участие в творческих конкурсах Посещение концертов, детских развлекательных программ Выставки детских рисунков (ко Дню матери, Дню семьи, любви и верности ит.п.) Мастер-классы	План совместной работы на учебный год Договор о взаимодейст- вии
Духовно- нравственное	Храм	Экскурсии Беседы	Договор (соглашение)
		Встречи с родителями	о взаимодействии



### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

В детском саду созданы кадровые условия для реализации воспитательного процесса.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью на уровне учреждения</li><li>- создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в учреждении;</li><li>- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении.</li></ul>
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в детском саду;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- анализ итогов воспитательной деятельности;</li><li>- планирование воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- организация практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</li><li>- выявление, обобщение, распространение передового опыта;</li><li>- организация участия воспитанников в региональных, муниципальных, конкурсах и т.д.;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li></ul>

педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса;</li> <li>- осуществление социологических исследований;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> </ul>
руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни детского сада;</li> <li>- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры</li> </ul>

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Повышение квалификации по организации воспитательного процесса педагоги проходят 1 раз в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе. п.1.1.2

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. Организационный раздел.**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы компенсирующей направленности**

**Курс психолого-педагогических занятий для детей 6 – 7 лет группы компенсирующей направленности с речевыми нарушениями «Приключения будущих первоклассников»**

#### **Цели.**

1. Создание условий для естественного психологического и психического развития детей.
2. Совершенствование коммуникативной деятельности.
3. Стимулирование речевой активности детей, обогащение их активного словарного запаса, формирование связной речи.
4. Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических, познавательных).
5. Развитие познавательной и речевой деятельности, познавательной активности.
6. Психолого-педагогическая подготовка будущих первоклассников к школьному обучению.

#### **Задачи.**

- 1) Развивать коммуникативные и речевые умения и навыки у детей.
- 2) Развивать и корректировать познавательные психические процессы – восприятие, воображение, память, внимание, мышление.
- 3) Способствовать развитию произвольности познавательных психических процессов у будущих первоклассников.
- 4) Развивать процессы саморегуляции и самоконтроля.
- 5) Развивать произвольность регуляции деятельности, необходимую для успешного обучения детей в школе.
- 6) Способствовать развитию мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации у детей.
- 7) Формировать адекватную самооценку у будущих первоклассников.
- 8) Развивать зрительный анализ, образно-логическое, словесно-логическое мышление, творческое воображение.
- 9) Формировать позитивную мотивацию к школьному обучению.
- 10) Развивать и корректировать эмоциональную и волевую сферу у детей.

**Ведущие сферы психики детей 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.**

<b>Психологические особенности развития детей 6-7 лет</b>	
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении и в самоутверждении
<b>Ведущая функция</b>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
<b>Отношения со взрослыми</b>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистичного настроения
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов
<b>Память</b>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<b>Новообразования возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирующая функция речи.</li><li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li><li>3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li><li>4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</li></ol>

Групповое занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в адресной психологической помощи – 2 раза в неделю по 20 минут.

**3 – 4 неделя сентября - индивидуальная психодиагностика детей группы компенсирующей направленности:**

произвольные познавательные процессы: устойчивость и концентрация внимания – тест «Переплетенные линии», восприятие - пространственные представления, представления о частях суток, временах года, собирание предметной картинки без наличия образца; образно-логическое мышление – тест «Лишний предмет»; слуховая вербально-смысловая память – тест «Смысловые пары» (10 пар); зрительная память – тест «Запомни предметы» (10 предметов);

произвольная регуляция деятельности: умение действовать по образцу - тест «Домик», графический диктант «Слоненок»;

мелкая моторика и зрительно-моторная координация – тест «Домик»;

самооценка – методика «Лесенка».

**Тематическое планирование психологических занятий  
в группе компенсирующей направленности**

<b>Номер и тематика занятия</b>	<b>Номера страниц по пособию «Цветик – семицветик», диагностическая литература</b>
Занятие № 1. Создание «Лесной школы». Развитие познавательной активности, снятие психоэмоционального напряжения у детей.	с. 1 – 4.
Занятие № 2. Букет для учителя. Развитие познавательной активности, эмоциональной сферы детей.	с. 5 – 8.
Занятие № 3 – 4. Психодиагностика.	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб., 1997.
Занятие № 5. Смешные страхи. Развитие эмоционально-волевой сферы детей, познавательных психических процессов.	с. 8 – 12.
Занятие № 6. Игры в школе. Развитие коммуникативных умений и навыков, произвольности регуляции собственной деятельности.	с. 13 – 18.
Занятие № 7. Школьные правила. Развитие произвольности регуляции деятельности, волевой сферы.	с. 19 – 23.
Занятие № 8. Собираание портфеля. Развитие коммуникативных и речевых умений и навыков, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	с. 23 – 28.
Занятие № 9. Белочкин сон. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, творческого воображения, вербальной слуховой механической памяти.	с. 29 – 33.
Занятие № 10. Госпожа Аккуратность. Развитие волевой сферы, произвольности регуляции деятельности, мелкой и крупной моторики.	с. 33 – 37.
Занятие № 11. Жадность. Развитие эмоциональной сферы, познавательных психических процессов.	с. 37 – 42.
Занятие № 12. Волшебное яблоко. Развитие творческого воображения, коммуникативных умений и навыков.	с. 43 – 46.
Занятие № 13. Подарки в День рождения. Развитие навыков речевого общения, зрительно-моторной координации.	с. 46 – 51.
Занятие № 14. Домашнее задание. Коррекция и развитие произвольной сферы детей, мелкой моторики.	с. 51 – 56.
Занятие № 15. Школьные оценки. Формирование адекватной самооценки, произвольности познавательных психических процессов.	с. 56 – 61.
Занятие № 16. Ленивец. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие зрительно-моторной координации.	с. 61 – 64.
Занятие № 17. Списывание. Формирование адекватной самооценки. Развитие произвольной регуляции	с. 65 – 69.

деятельности.	
Занятие № 18. Подсказка. Развитие коммуникативной сферы, адекватной самооценки.	с. 69 – 73.
Занятие № 19. Обманый отдых. Развитие эмоционально-волевой и произвольной сферы.	с. 73 – 79.
Занятие № 20. Бабушкин помощник. Развитие эмпатии, связной речи, произвольности познавательных психических процессов.	с. 80 – 84.
Занятие № 21. Прививка. Развитие эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности.	с. 84 – 89.
Занятие № 22. Больной друг. Развитие познавательных психических процессов, коммуникативных умений и навыков, эмпатии.	с. 89 – 93.
Занятие № 23. Ябеда. Развитие вербальной слуховой памяти, произвольного внимания, связной речи.	с. 93 – 98.
Занятие № 24. Шапка-невидимка. Развитие слуховой и зрительной памяти, произвольного внимания.	с. 98 – 103.
Занятие № 25. Задача для Лисенка. Развитие произвольной регуляции деятельности, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	с. 103 – 108.
Занятие № 26. Спорщик. Развитие коммуникативных умений и навыков, эмоционально-волевой сферы.	с. 108 – 112.
Занятие № 27. Обида. Развитие произвольности познавательных психических процессов, эмоциональной сферы.	с. 112 – 116.
Занятие № 28 – 29. Итоговая психодиагностика.	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб., 1997. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.
Занятие № 30. Хвосты. Развитие навыков вербального и невербального общения, произвольности познавательных психических процессов.	с. 116 – 121.
Занятие № 31. Драки. Развитие произвольной регуляции деятельности, волевой сферы, навыков культурного общения.	с. 121 – 125.
Занятие № 32. Грубые слова. Развитие навыков культурного общения, процессов самоконтроля и саморегуляции.	с. 125 – 129.
Занятие № 33. Дружная страна. Развитие коммуникативных умений и навыков, навыков речевого общения.	с. 129 – 133.
Занятие № 34 – 35. В гостях у сказки. Развитие творческого воображения, слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики.	с. 133 – 137.
Занятие № 36. До свидания, «Лесная школа». Развитие связной речи, творческого воображения, смысловой слуховой памяти, зрительной памяти.	с. 137 – 138.

**3 - 4 неделя марта** – итоговая индивидуальная психодиагностика:

произвольные познавательные процессы: произвольное внимание – тест «Фигурная таблица»; зрительный анализ – тест «Нарисуй фигуры по клеточкам»; вербальная механическая память – методика А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов, не связанных по смыслу»; зрительная память – тест «10 предметных картинок»;

произвольная регуляция деятельности: умение действовать по образцу - тест «Домик», графический диктант «Пёс Барбос»;

графический навык – тест «Графический «узор»;

самооценка – методика «Лесенка».

Психологическое сопровождение	Психологическая программа	Диагностическая литература	Количество часов		Примечание
			по учебному плану и рабочей программе	по программе «Цветик – семицветик»	
Психологическое сопровождение детей 6 – 7 лет	Комплексная программа психологических занятий с детьми 6 – 7 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб., 1997. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.	36 ч.	31 ч.	Занятия «Праздник осени», «Новогодний праздник» организовываются в рамках ДОУ.

Психологический курс «Приключения будущих первоклассников» для детей 6 – 7 лет			
Формы работы	Методы работы	Средства оснащения занятий	Способы работы
Групповая, индивидуальная	Игровой метод, метод наглядности, метод наблюдения, проблемный метод, метод решения практических задач, метод беседы, метод диагностического исследования, метод рассуждения	Ковер, детские столы и стулья, мягкая игрушка «Учитель ЁЖ» из «Лесной школы»; индивидуальные тетради в клеточку; простые и цветные карандаши, ручки; лепбук «Мои пальчики»; Екатерина Гвоздева, Наталья Плотникова.	Психологические (развивающие и корректирующие) упражнения, развивающие и корректирующие игры и задания, упражнения на мышечную релаксацию, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика,



		<p>Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. 5-7 лет. – ООО «Издательство «Речь», 2012.; мяч, предметные и сюжетные картинки. Книга для чтения по программному материалу (сказки для детей о «Лесной школе»); лэпбук «Эмоциональный мир дошкольника»; игровой набор «Дары Фрёбеля».</p>	динамическая пауза, сказки, загадки, стихи
--	--	---	--

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

#### Перечень основных материальных средств обучения, используемых в Организации при реализации Программы

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная деятельность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Сюжетные (образные)	Куклы, фигурки, изображающие	В каждой группе ДОО (перечень
	игрушки	людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	соответствует возрастным особенностям группы).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

		устройствами.	Музыкальный зал.
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны,	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		ракушки, ветки, солома и др.	
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Техническое устройство	Мультимедийный проектор	Музыкальный зал, старшая, подготовительная группа
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры,	В музыкальном зале и в каждой
		аудиосистемы	группе ДОО
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, возрастные группы.
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (телевизор, принтеры, звуковые колонки).	Методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, старшая, подготовительная группы, холл первого этажа.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	Группы, методический кабинет, музыкальный зал.
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
20	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

**Кабинет учителя – логопеда**  
Перечень мебели

№	Наименование
1	Стол детский, ростовая группа 1
2	Детские стулья.
3	Стол для логопеда
4	Стул мягкий
5	Шкафы для пособий
6	Тумбочка
7	Магнитная доска
8	Зеркало настенное
9	Азбука настенная

### **Логопедические кейсы**

#### **-«Грамматический строй»**

1. Д/И «Четвёртый лишний»
2. Д/И «Назови одним словом»
3. Д/И « Мой,Моя,моё,мои»
4. Грамматическая тетрадь №1 «Простые предложения. Глаголы во мн. Сущестительные».
5. Грамматическая тетрадь №2 «Местоимения. Простые предлоги. Сущ во мн. числе»
6. Грамматическая тетрадь №3. «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные»
7. Грамматическая тетрадь №4. «Прилагательные. Антонимы. Синонимы»
8. Грамматика в картинках (Множественное число, ударение, антонимы, прилагательные, глаголы, многозначные слова, говори правильно, один – много, словообразование)
9. Наборы карточек с рисунками ( «один- много» 1,2 части, «играем с предлогами 1,2 части, «играем с союзами»)
10. Д/И «Кто домашний, а кто дикий».
11. Д/И «Едем за покупками»

#### **«Фонетические рассказы»**

- Ю.Б. Жихарёва «Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р».
- Ю.Б. Жихарёва «Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л».
- Ю.Б. Жихарёва «Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ль».
- Набор карточек с рисунками. Рассказы для детей 4-7 лет
- Набор карточек с рисунками. Читаем предложения.
- Фонетические рассказы в картинках.
- Чистоговорки в картинках.
- Т.А. Ткаченко» Логопедическая энциклопедия».

#### **«Автоматизация звуков»**

- В.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч».
- В.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ».
- Л.А Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях».
- Л.А Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».
- Л.А Комарова «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях».
- Л.А Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».
- Лепбук «Автоматизация звука Л».
- Картотека предметных картинок.
- Наборы карточек с рисунками (Звук Р,Звук Ц, двусложные слова,звуки Л, ЛЬ,Звуки З, ЗЬ,Звуки Щ, Ч, звуки Р, Рь, Звуки С, Сь, звуки Ш, Ж)
- Картотека «Произношение отдельных звуков».
- Д/И «Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц»
- Д/И «Играем со звуками Л,Ль, Р,Рь»

#### **«Диагностика»**

- «Технология организации логопедического обследования»
- Д/И «Назови детёнышей животных».

О.Е.Грибова

Д/ И «Один – много».

Д/ « Большой – маленький»

Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста».

Артикуляционная гимнастика

В.С. Володина «Альбом по развитию речи».

Альбом «Обследование речи»

Карточки для обследования звукопроизношения.

**Журнал «Логопед» (2015-2019гг)**

**Приложение к журналу «Логопед»**

### **Литература**

№	Наименование
1.	Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2023.
2	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. (подготовительная к школе группа). Санкт- Петербург. Детство – Пресс.2022.
3	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий (старшая группа). Санкт- Петербург. Детство – Пресс.2024.
4	Поваляева. М. А. Справочник логопеда. « Феникс», Ростов –на- Дону 2002.
5	Смирнова Л.Н. « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.» Издательство « Мозаика - Синтез» 2007.
6	Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.» Ярославль Академия развития 2001.
7	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.» Санкт- Петербург. Детство – Пресс, 2013.
8	Гомзяк О.С, « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.» Москва Издательство « Гном и Д», 2010.
9	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва 2018
10	Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.» Москва. Издательство Гном, 2013.
11	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.» Москва, Издательство Гном,2013.
12	Арбекова Н.Е, «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.» Москва. Издательство Гном. 2011.
13	Александрова Т.В, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2007.
14	Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду». Москва. Творческий центр.2003.
15	Пятница Т.В. «Рабочая тетрадь логопеда.» Ростов- на- Дону. « Феникс» 2011.
16	Беззубцева Г.В, Андриевская Т.Н. «Развиваем руку ребёнка и готовим её к рисованию и письму.» Москва. Издательство « Гном и Д», 2003.
17	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок.» Москва «Просвещение» 1988.
18	Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» Москва. Просвещение. 1981.
19	Филичева Т.Б, Туманова Т.В. «Дети с фонетико –фонематическим недоразвитием.» Москва. 2000.
20	Сухин И. Г. « Весёлые скороговорки для непослушных звуков» .Ярославль. Академия

	развития. 2002.
21	Епифанова О.В. «Согласные и гласные - похожие, но разные». Волгоград.2006.
22	Бочкарёва О. И. «Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий». Волгоград. ИТД «Корифей».2007.
23	Успенская Л.П, Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить.» Издательство «Просвещение» 1995.
24	Генинг М.Г, Герман. «Обучение дошкольников правильной речи». Чувашское книжное издательство. Чебоксары- 1980.
25	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду.» Старшая группа. Москва. Издательство «Скрипторий» 2010.
26	Ермакова И.И. «Коррекция общего недоразвития речи у детей». Москва. Просвещение. 1984.
27	Глубина Т.С. «Чему научит клеточка». Москва. Мозаика – Синтез. 2005.
28	Скворцова И. «Логопедические игры». Москва. 2013
29	Жукова Н.С.Букварь. Москва. 2004.
30	Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр.» Москва. АСТ. Слово.2011.
31	Скворцова И.В. «100 логопедических игр». Москва. «Олма Пресс».2005.
32	Жихарёва Ю.Б «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.» Москва. Владос.2013.
33	Йоценко В.О. «Руководство по организации работы логопедов в ДОУ». Москва. Аркти. 210.
34	Леонова В.А, Крапивина Л.М. «Первые шаги в страну звуков и букв». Москва. 1999.
35	Фадеева Л.Н. «Трудные звуки» Олимп Медиа Групп».2014

#### Мини- кейсы ( звуки с-з, ш-ж, р-рь, л-ль)

#### Тематические папки:

«Времена года», «Птицы», «Грибы, ягоды», «Цветы, деревья», «Транспорт», « Овощи, фрукты», «Животные», «Одежда, обувь», «Техника», «Обувь».

#### Игровой материал для развития мелкой моторики

Мозаика (2), вкладыши, кубики – вкладыши, бусы геометрические цветные (шарики и шайбочки), Рамки и вкладыши «Монтессори», «Фруктовое лото», игра «сложи узор», массажные мячики.

Дыхательные тренажёры, вертушки.

Логопедические зонды

Индивидуальные зеркала

#### Перечень технических, аудиовизуальных средств

№	Наименование
1.	Компьютер «Beng»
2.	Принтер « Epson»

#### Кабинет педагога-психолога

№	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Игровой набор «Дары Фребеля» (13 модулей), развивающая игра «Мир эмоций», развивающая игра «Путешествие в мир эмоций», домино «Чувства» и «Игрушки»; наборы кубиков «Конек – горбунок», «Сказочные персонажи»; пирамидки, лэпбуки «Эмоциональный мир дошкольника», «Мои пальчики» (развитие мелкой моторики)
2.	Оборудование	Пуфики – кресла «Груша» с гранулами (2

		шт.), интерактивная панель «Бесконечный тоннель», детский зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной с мягкой платформой, панно «Кривое зеркало» (2 шт.), зеркало настенное обыкновенное, ящик с песком с подсветкой на пульте управления, коврик напольный детский, фибердуш «Солнышко» на пульте управления, ковер напольный, диван детский мягкий; стол детский, ростовая группа 2, стул детский, ростовая группа 3 (5 шт.), игрушка мягкая (5 шт.)
--	--	--

### Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

#### Перечень мебели

№	Наименование
1.	Стол детский, ростовая группа
2.	Стул детский, ростовая группа
3.	Стол письменный
4.	Стул взрослый
5.	Кровать детская
6.	Шкаф для одежды детский
7.	Лавочка детская
8.	Шкаф для одежды взрослый
9.	Уголок деревянный
10.	Уголок прямоугольный маленький
11.	Уголок прямоугольный большой
12.	Шкаф открытый большой
13.	Шкаф с дверью большой
14.	Шкаф с дверью маленький
15.	Шкаф с полками длинный
16.	Тумбочка для письменного стола
17.	Столик для проектора
18.	Зеркало настенное

#### Перечень игрового оборудования

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование
1.	Домино «Точки», «Геометрические фигуры»
2.	Игра «Разрезные картинки»
3.	Логический пазл «Большой-маленький»
4.	Игра «Куклы и шары»
5.	Игра «Сложи узор»
6.	Доска с формами (доска Сегена объемная)
7.	Уголки
8.	Сложи узор (16 цветных кубиков) по методике Никитина
9.	Пазлы
10.	Логическое домино
11.	Домино «Точки»
12.	Домино «Геометрические фигуры»

13.	Кубики «Цифры»
14.	Игра – вкладыши «Маша и медведь»
15.	Бродилка «Кто где живет»
16.	Мозаика 40//50 шт
17.	Игра «Найди пару»
18.	Игра «Лабиринт»
19.	Кто где живет (доска с подслоем)
20.	Игра «Найди предмет»
21.	Занимательная пирамидка – 2 (квадратные стаканчики)
22.	Игра «Найди различие»
23.	Геометрия малая рамка – вкладыш
24.	Игра «Нанизывание бус»
25.	Развитие (набор строительных деталей в деревянном ящике)
26.	Блоки Дьенеша
27.	Игра «Играем в профессии»
28.	Домино «Числа и цифры»
29.	Игра «Стань другом природы»
30.	Игра «Как избежать неприятностей»
31.	Магнитный конструктор

32.	Игра «Знаю все профессии»
33.	Игра «Все профессии важны 1 и 2»
34.	Игра «Профессии»
35.	Играем в профессии
36.	Папка «Фрукты»
37.	Игра «Про растения»
38.	Игра «Домашние и дикие животные»
39.	Игра «Валеология или здоровый малыш»
40.	Папка «Огород на окошке»
41.	Папка «Вода – волшебница»
42.	Папка «Домашние и дикие животные»
43.	Игра «Береги живое»
44.	Игра «Стань другом природы»
45.	Игра «Азбука леса»
46.	Игра «Животные жарких стран»
47.	Игра «Цвета»
48.	Игра «Поиграем – посчитаем»
49.	Игра «Мои первые часы»
50.	Игра «Сложи квадрат»
51.	Игра «Геометрическое лото»
52.	Игра «Мы считаем»
53.	Кубики «Сказки»
54.	Магнитный конструктор
55.	Вкладыши «Геометрические фигуры»
56.	Игра «Часы»
57.	Вкладыши «Найди свой дом»
58.	Игра «Гадкий утенок»
59.	Рыболов
60.	Игра «Соответствие»
61.	Логическое домино
62.	Игра «Сложи узор из палочек»



63.	Игра «найди контур»
64.	Игра «3 медведя»
65.	Игра «Логические кубики»
66.	Мозаика
67.	Кубики Дьенеша
68.	Шнуровка «Одень человека»
69.	Фигуры «Геометрический конструктор»
70.	Глобус

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Наименование
1.	Игра «Правила дорожного движения»
2.	Законы улиц и дорог
3.	Куклы
4.	Трактор «Кузя»
5.	Игрушка «Автомобиль пони-цистерна»
6.	Автомобиль «Пони» - кран
7.	«Мир эмоций»
8.	«Путешествие в мир эмоций»
9.	Набор кукол - рукавичек «Эмоции. Девочки.»
10.	Домино Чувства
11.	Набор посуды
12.	Автомобиль «Техпомощь»
13.	«Одень мальчика»
14.	«Одень девочку»
15.	Куб «Эмоции»
16.	Набор кукол-рукавичек «Эмоции. Мальчики.»
17.	Стенд с картой России
18.	Папка «Башни Московского кремля»
19.	Папка «Нижегородский кремль»
20.	Папка «Борнуковская пещера»
21.	Игра «Мой дом»
22.	Игра «Уроки этикета»
23.	Папка «Наша Родина - Россия»
24.	Папка «С чего начинается Родина»
25.	Папка со стихами и загадками про ПДД
26.	Папка с иллюстрациями ПДД
27.	Папка «Классификация и виды транспорта»
28.	Папка с рассказами про ПДД
29.	Книжка «Академия светофора»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

№	Наименование
1.	Домино «Животные»
2.	Кубики: «Конек - горбунок», «Герои русских сказок»
3.	Домино «Фрукты—ягоды»
4.	Игра «Развивающие упражнения»
5.	Сложи картинку «Профессии»
6.	Речевое лото «Твой дом»
7.	Кубики деревянные «Животный мир Земли»
8.	Кубики деревянные «Сказки Пушкина»

9.	Кубики деревянные «Растительный мир Земли»
10.	Папка «Разговор о правильном питании»
11.	Кубики – алфавит
12.	Игра «Почемучка»
13.	Игра «Парочки» (обитатели озер, рек, морей и океанов); (деревья, злаки, цветы луговые и садовые)
14.	Папка «Посуда», «Электроприборы», «Одежда», «Мебель»
15.	Игра «Рассели по домикам»
16.	Игра «Зеркало»
17.	Игра «Назови одним словом»
18.	Игра «Скажи наоборот»
19.	Игра «Одень куклу»
20.	Игра «Подбери картинку»
21.	Игра «Профессии»
22.	«Собери буквы по порядку»
23.	«Собери портфель»
24.	Игра «Составь рассказ»
25.	Книга «Учим буквы»
26.	Игра «Составь рассказ»
27.	Игра «Школьные принадлежности»
28.	Папка «Грамматика в картинках»
29.	Иллюстрации «Средства передвижения»
30.	Иллюстрации «Школьные принадлежности»
31.	Грамматика в картинках «Словообразование», «Многочисленные слова»
32.	Планшет «Логико - малыш»
33.	К.Чуковский «Муха - цокотуха»
34.	К.Чуковский «Телефон»
35.	Д.Родари «Приключение Чиполлино»
36.	«Самые любимые сказки»
37.	«Большая книга для детского сада»
38.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
39.	А.Пушкин «Сказка о царя Салтане»
40.	С.Михалков «Три поросенка»
41.	К.Чуковский «Мойдодыр»
42.	«Сказки»
43.	О.Корнеева «Теремок»
44.	Русские народные сказки
45.	Хрестоматия для дошкольников
46.	Книга для чтения в детском саду
47.	«Мудрые сказки»
48.	«Заветная мечта» мультсказки
49.	А.Усачев «Школа снеговиков»
50.	А.Милн, Б.Заходер «Дом на пуховой опушке»
51.	«Сборник сказок»
52.	К.Чуковский «Сказки»
53.	Ш.Перро «Спящая красавица»
54.	Б.Гримм «Лучшие сказки»

55.	«Как Баби – яги новый год встречали»
56.	Я познаю мир (энциклопедия)
57.	«Гуси – лебеди и другие сказки»
58.	О.Пройслер «Гном Хербе и леший»
59.	«Чудесные сказки»
60.	Н.Я.Дмитриева «Мы и окружающий мир»
61.	«Румяные щеки»
62.	«Сказки о мудрости и красоте»
63.	Сказки «У лукоморья и все – все»
64.	Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»
65.	«Хорошие манеры»
66.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
67.	Н.Романова «Как я сделал открытие»
68.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»
69.	«Мои первые сказки»
70.	«Иван царевич»
71.	«Любимые стихи и истории для малышек»
72.	«Волшебные русские сказки»
73.	А.С. Пушкин «Сказки»
74.	С.Иванов «Вини пух»
75.	В.Степанов «Самый сильный»
76.	К.Чуковский «Айболит»
77.	Н.Носов «Рассказы о Незнайке»

#### Для развития мелкой моторики

1.	Моталочки
2.	Узор из лент
3.	«Обгони»
4.	«Мозаика»
5.	«Клубок»
6.	«Нанизывание бус»
7.	«Грибочки»
8.	«Сложи узор»

#### Для развития речевого дыхания

1.	Султанчики
2.	Тренажер для дыхания «Снежная буря»
3.	«Временная рамка»
4.	«Зонтик времени года»
5.	«Мяч в ворота»
6.	«Лабиринт»
7.	«Заведи мотор»
8.	«Горячий чай»
9.	«Сдуй бабочку»
10.	«Прожорливые фрукты», «Прожорливые слоны»

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование
1.	Кукольный театр «Маша и медведь»
2.	Русские народные сказки
3.	«Кубики «Русские узоры»

4.	Конструктор 65 деталей
5.	Одежда для переодевания
6.	Музыкальные инструменты
7.	Папка «Шумовые сказки»
8.	Театр «Три поросенка»
9.	Куб «Гопотушки»
10.	Папка «Музыканты»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№	Наименование
1.	Обруч
2.	Ведерки для метания
3.	Гимнастические ленты
4.	Ориентиры
5.	Ортопедический коврик
6.	Флажки
7.	Следы (ноги), следы (ладони)
8.	Кегли
9.	Гантели
10.	Массажный мяч
11.	Гимнастическая палка
12.	Цель для метания
13.	Мешочки для метания
14.	Султанчики
15.	Мячи
16.	Маска для п/и «У медведя во бору»
17.	Гантели для девочек и мальчиков
18.	Кольцеброс
19.	Медальоны

**Дидактические игры, область «Физическое развитие»**

№	Наименование
1.	Картотека подвижных игр
2.	Альбом «Наши глаза»
3.	Игра «Зуб» не болейка
4.	Картотека «Зарядка»
5.	Пальчиковая игра «Грибок»
6.	Игра «Поймай бабочку»
7.	Подвижная игра «Рыболов»
8.	Физ.пособие «Собери пальчиками»
9.	П/и «Наседка и цыплята»

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

№	Наименование
1.	Барабан

2.	Гитара
3.	Ложки
4.	Дудочки
5.	Губная дорожка
6.	Бубен
7.	Маракасы
8.	Папка «Филимоновская игрушка»
9.	Папка «Городецкая роспись»
10.	Папка «Каргополь»
11.	Папка «Полхов – майдан»
12.	Папка «Хохлома»
13.	Папка «Дымковская игрушка»

### 3.3. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>6-7 лет</b>
<p>атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» набор кукол :семья, куклы маленькие (пупсы), наручные куклы би-ба-бо, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики набор масок, набор чайной посуды (средний ), набор кухонной посуды (средний), -набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей набор принадлежностей для игры в «Магазин» набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Почта» куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, часы, клавиатура компьютерная, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, игрушки-трансформеры, ширма, настольная, ширма-театр, набор мелкого строительного материала, наборы (домашние животные, дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольные о-печатные игры, кубик Эмоций, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</p> <p>оборудования для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда знаковый модельный материал (алгоритм), паспорта растений, альбом наблюдений, набор для посадки растений, макет дороги, лэпбук по ПДД, комплект дорожных знаков, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный, тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор, тематические альбомы по ПДД, чехлы «01», «02», «03», уголок ряженья</p>

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>6-7 лет</b>
----------------

комнатные растения, д/и «Фигуры», д/и «Собери животных», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) пазлы, действующие модели транспортных средств, домино с картинками, шашки, шахматы (разной величины), весы, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты настольные, набор увеличительных стекол, вертушки (для опытов с воздушным потоком), набор печаток, набор копировальной бумаги, коллекция тканей, коллекция семян, набор для экспериментирования с песком, набор для экспериментирования с водой, касса цифр и счетного материала, конструктор (железный, деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов), набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок времени года, наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник», разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы), набор карточек с изображением знаков дорожного движения, чехлы на стулья «01», «02», «03», набор карточек с символами погодных явлений, глобус, иллюстрированные книги, альбомы, тематический альбом с моделями, разрезная азбука и касса, наборы карточек с цифрами, настенный календарь, линейный календарь, набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10), набор кубиков с цифрами, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв, тематические лэпбук, календарь погоды, дневники наблюдений, набор раздаточного материала по ФЭМП, домино «Геометрические фигуры», логическое домино, блоки Дьенеша, мозаика 225 элементов

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **6-7 лет**

игрушки и пособия для развития дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок, алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах, д/и по развитию речи, лото и домино, сложи картинку «Профессии», доска-вкладыши, книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, набор иллюстраций к русским народным сказкам, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, д/и «Кубики» (русские народные сказки) дидактические пособия для постановки правильного дыхания, лото с буквами, д/и на звуковой состав слова, круги Луллия картотек  
апальчиковых игр, сюжетные картины для пересказывания художественных произведений

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **6-7 лет**

восковые и акварельные мелки; цветной мел; гуашевые, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; ножницы; губки, штампы, тампоны; свечи; силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; баночки для воды; природный и бросовый материал; дидактические игры, кукольный театр «Маша и медведь», кукольный театр «Репка», пальчиковые игрушки (набор), игра «Собери узор», мозаика, схемы выкладывания узоров; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, бубен, свистульки, колокольчики, деревянные ложки, портреты композиторов,

музыкально-дидактические игры, лэпбук, картотека логоритмических упражнений.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 6-7 лет

спортивный комплекс «Ракета», шнуры, дорожки коррегирующие, дорожки ребристые, массажные, коврики массажные, кольца плоские, обручи, кольца, палки гимнастические, коврики, фитболы, мешочки набивные, скакалки, мячи набивные, кубики, мячи резиновые, мишени для метания, кегли, дуги, модули, ленты, платки, султанчики, набор гантелей, массажные мячи, игра «Хоккей», коврик

«космос». на улице: горка, змейка, мишени, спортивный комплекс, мячи, скакалки, обручи, бадминтонные ракетки, воланы, ворота, клюшки, дидактические игры, папка «Витамины»; плакаты

«Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья», детское сенсорное кресло «Капелька».

### Перечень оборудования для физкультурного зала

№	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнуры, дорожки коррегирующие, дорожки ребристые, массажные, дорожка-змейка, мячи набивные, палки гимнастические, скамейки, брёвна деревянные, брёвна – трапеции поролоновые, модули, стойки – конусы, стойки – ориентиры, коврики массажные, кольца плоские, палочки поролоновые, канаты, балансиры
2	Для прыжков	Обручи, кольца, палки гимнастические, маты, коврики, фитболы, мешочки набивные, скакалки, мячи набивные, лесенка ловкости, мешки для прыжков, бруски, кубики.

3	Для катания, бросания, ловли	Мячи резиновые, мячи средние, мячи малые поролоновые, мешочки набивные, стойки с сеткой, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, ворота, серсо, мишени для метания, кегли, дуги, корзины, нестандартное оборудование (печь, сказочные вёдра, сани), сухой бассейн, ширма для метания.
4	Для ползания и лазанья	Скамейки, брёвна, обручи, дуги, гимнастическая стенка, модули, тоннель, скала – трапеция, мостик деревянный.
5	Для общеразвивающих упражнений	Мячи, гимнастические палки, ленты, платки, флажки 4-х цветов, флажки триколор, обручи, кольца плоские, мешочки набивные, султанчики, гантели, разноцветные пластмассовые шарики, разноцветный парашют, массажные мячи, нестандартное оборудование (муляжи дров)

#### Перечень оборудования для спортивной площадки

№	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Бревно прямое, бревно – змейка, мишени, спортивный комплекс, лесенка - арка
2	Выносное	Мячи, стойки, скакалки, обручи, разноцветный парашют, стойки с сеткой, бадминтонные ракетки, воланы, теннисный мяч, ворота, клюшки.

#### Перечень оборудования для музыкального зала

№	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Электропианино «Casio»
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубенцы, бубны, барабаны, маракасы, свистульки, колокольчики, флейта, деревянные ложки, набор русских народных ударных инструментов «Мастерская Сереброва», тарелки, трещотки, аккордеон.
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, гитара
4	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, лэпбуки, картотека логоритмических упражнений, кукольный театр, игрушки (куклы, кошка)
5.	Атрибуты к танцам, играм	Шапочки овощей и животных, цветы, султанчики, осенние листья, платочки, ленточки, детские народные костюмы, детские эстрадные костюмы, детские спортивные костюмы. Костюмы для взрослых: Осень, Зима, Весна, Лето, Баба Яга, Дед Мороз, Снегурочка, Русский народный, Скоморох, Снеговик, Карлсон, концертные костюмы.



№	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Игровой набор «Дары Фребеля» (13 модулей), развивающая игра «Мир эмоций», развивающая игра «Путешествие в мир эмоций», домино «Чувства» и «Игрушки»; наборы кубиков «Конек – горбунок», «Сказочные персонажи»; пирамидки, лэпбуки «Эмоциональный мир дошкольника», «Мои пальчики» (развитие мелкой моторики)
2.	Оборудование	Пуфики – кресла «Груша» с гранулами (2 шт.), интерактивная панель «Бесконечный тоннель», детский зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной с мягкой платформой, панно «Кривое зеркало» (2 шт.), зеркало настенное обыкновенное, ящик с песком с подсветкой на пульте управления, коврик напольный детский, фибердуш «Солнышко» на пульте управления, ковер напольный, диван детский мягкий; стол детский, ростовая группа 2, стул детский, ростовая группа 3 (5 шт.), игрушка мягкая (5 шт.)

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Группа раннего возраста (1– 2 года)**

Магнитофон Часы электронные **Группа раннего**

**возраста (2-3 года)** Ноутбук Часы электронные

**Младшая группа (3-4 года)** Магнитофон Часы

электронные

**Средняя группа (4-5 лет)** Ноутбук «Асер» Магнитофон Часы электронные

**Старшая группа (5-6 лет)** Интерактивная доска Мультимедийный проектор

Ноутбук «Асер» Часы электронные Магнитофон

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** Интерактивная доска

Мультимедийный проектор Ноутбук «Асер» Часы электронные

**Музыкальный зал**

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Беспроводная микрофонная система WM-250 с 2 микрофонами, колонки-усилители HI-FI, микрофон проводной, ноутбук «Comrag CQ58», проектор мультимедийный

Электронные образовательные ресурсы	музыкально-ритмические движения (младший, средний, старший возраст), «О друзьях-товарищах» (песни для слушания о ВОВ), «Времена года» А.Вивальди (слушание музыки), «20 великих мелодий» шедевры классики (для слушания), «Классическая музыка» (для слушания), Компакт-диск «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 л., кассеты к программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», кассета «Д.Д.Шостакович» к программе О.Радиновой «Музыкальные шедевры», кассеты с детскими эстрадными песнями, кассета «Природа, птицы и животные» (звуки, голоса и шумы
	окружающего мира), компакт-диск «Праздники» (тематические, музыкальные, спортивные), компакт-диск «Праздники» (календарные, выпускные), компакт-диск «По следам бременских музыкантов», компакт-диск «Мои любимые песни», компакт-диск «Потешки»

### Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Синтезатор «YAMAHA»
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-носитель с детскими песнями

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
- Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа <https://obrazovaniebut.nobl.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы


- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Газета для педагогов «Школа» <http://school.nironn.ru/>

### **Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<a href="https://ordsh.ru/">Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <u>https://ordsh.ru/</u></a>	
--	---

### **Организация пространства в ДОО при реализации Программы**

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы: музыкальный зал; физкультурный зал; бассейн; кабинет педагога-психолога, прогулочные участки, спортивная площадка (на улице).

**Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов, организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

**Оборудование основных помещений ДОО** соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	уголок двигательной активности; спортивный уголок
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка Прогулочные участки
Социально-коммуникативное	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центр познания. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, уголки книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с
		литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные уголки
	Холлы и рекреации	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и флеш носители со специальными программами

#### Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <p>Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Элементарный бытовой труд.</p> <p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<p>Оборудование для двигательной деятельности. Песочницы. Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спортивная площадка:</p> <p>Физическая культура - организованная образовательная деятельность.</p> <p>Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Праздники.</p>	<p>Оборудование для двигательной деятельности.</p> <p>Бревно прямое, бревно – змейка, мишени, спортивный комплекс, лесенка - арка</p>

Огород, цветник (каникулярный период): Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). Элементарный бытовой труд в природе.	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). Алгоритмы ухода за посадками. Оборудование для экспериментирования, опытов и других видов познавательной-исследовательской деятельности
--	---

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

**3.5. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Режим дня.**

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режимедня дошкольных групп,

#### **Режим дня в дошкольных группах.**

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлен с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Режим дня гибкий, однако, неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период (с 01.09 по 31.05)

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Артикуляционная гимнастика	8.50-8.55
Утренний круг	8.55-9.00
Церемония поднятия государственного флага (понедельник)	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Организованная детская деятельность	9.10 (9.00) – 10.50 (11.05)
Второй завтрак	10.10 (10.20)- 10.15 (10.20)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физкультурные занятия)	10.50 (11.05)– 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, вечерний круг	15.30 – 16.50
Церемония спуска государственного флага (пятница)	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 (17.00) - 17.30

Примерный режим дня на тёплый период  
(с 01.06 по 31.08)

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 л</b>
Приём, осмотр детей, опрос родителей, игры, утренняя гимнастика (на воздухе, кроме раннего возраста)	7.30 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50– 9.00
Торжественный подъем Государственного флага (еженедельно в понедельник)	9.00- 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 - 9.35
Самостоятельная деятельность	9.35 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.1 0- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.30
Торжественный спуск Государственного флага (еженедельно в пятницу)	15.30 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, уход детей домой)	15.35 – 17.30

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.



Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

**Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Перечень обязательных праздников в детском саду**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Перечень обязательных событий, праздников, мероприятий ДОО представлены в календарном плане учебного год.(Приложение 1)

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
С чистым сердцем	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Обучение плаванию	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать инструктор физвоспитания	Нет дополнительных требований

### Описание материально-технического обеспечения и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами	Обеспеченность средствами обучения и воспитания
<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.) с.44-52</p>	<p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Бутурлино; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Бутурлинский историко-краеведческий музей; Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, герои поселка; «Улицы Бутурлино»</p> <p>Дидактические игры: «Баю-бай», «Закончи сказку», «Ласковое слово», «Знаешь ли ты свой город?», «Наши эмоции», «Семейные обязанности», «Сопоставь событие и человека» и др., альбомы для раскрашивания, альбомы для рассматривания, видеоматериалы, просмотр мультфильмов, книги Ушинского, Сухомлинского, Барто и др., «Путешествие по Бутурлину (памятники</p>

	поселка)); - «Расскажи о своем поселке»; «Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода, Бутурлино, макеты достопримечательностей Бутурлино. Мини-музей Бутурлинского района.
Примерная парциальная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко. Л.В.Стахович, Е.В.Семенова «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок	Дидактические игры и пособия «Азбука финансов», «Мультлото», «Мазазин», «Что быстрее купят?», «Семейный бюджет», «Магазин мороженого» и др.; лепбуки «Банкомат Сбербанка», «Финансовая грамотность», «Юный финансист»; макеты «Банк», «Экономика для детей», «Банкомат», «Продуктовый магазин». Раздаточный материал, видеоматериалы, просмотр мультфильмов, презентаций, компьютерные игры.
Парциальная программа «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/ А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова	Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров, нарукавники. надувные круги, мячи резиновые. шарики теннисные, плавательные доски, очки для плавания. обручи разного диаметра. тонущие обручи, шест и т.д., гимнастические скамейки, кольца брос.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», примерной парциальной программой дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко, парциальной программой «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/ А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова

#### Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздники	Фольклорные: Праздник валенка, Масленица, Троица.
-----------	---

Тематические досуги и развлечения	«Святочные гулянья», «Пасха», Юморина, «Здравствуй, лето!»
Физкультурные развлечения в бассейне	1 раз в месяц
Экскурсии	Бутурлинский историко-краеведческий музей 4 раза в год
Смотры и конкурсы	Муниципальный спортивный конкурс «Мальшиада» Муниципальный фестиваль «Звёздный дождь».

#### **Взаимодействие с социумом**

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Школа искусств	Мероприятия в рамках реализации индивидуальной работы по развитию вокальных навыков.
Историко-краеведческий музей	Мероприятия в рамках реализации работы по духовно-нравственному воспитанию
Районный дом культуры	Мероприятия в рамках реализации индивидуальной работы по развитию вокальных навыков, индивидуальной работы по формированию двигательных навыков
Спортивная школа	Мероприятия в рамках реализации индивидуальной работы по формированию двигательных навыков
Детский дом творчества	Мероприятия в рамках реализации индивидуальной работы по развитию вокальных навыков, индивидуальной работы по формированию двигательных навыков
Храм	Мероприятия в рамках реализации работы по духовно-нравственному воспитанию

#### **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

**Основные принципы организации среды** определяются парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», примерной парциальной программой дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко, парциальной программой «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/ А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова

В качестве центров развития в ДОО созданы необходимые условия: физкультурный зал, музыкальный зал, мини-музей Бутурлинского района, бассейн, зал для разминки в бассейне, улица безопасности, стенд «Радуга талантов», «Радуга творчества»; в группах: уголок патриотического воспитания, спортивный уголок, уголок творчества, который включает выставки детского творчества.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Организация обеспечивает образование детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет в режиме 10 часового пребывания с 7.30 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (6-7 лет) возраста в группе компенсирующей направленности..

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОО, выстроена в соответствии с программой

Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2023.

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019,
2. Примерной парциальной программы дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов. В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко – Банк России, 2019,
3. Парциальной программы «Послушные волны» «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста/ А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, 2022

Психологическое сопровождение реализуется на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Для успешной социализации воспитанников в учреждении используется технологии «Клубный час», «Пятница детских инициатив», проектная деятельность

#### Календарь событий (годовой цикл)

сентябрь	1 неделя – День знаний 4 неделя – День воспитателя
октябрь	1 неделя – Декада пожилого человека, День учителя
ноябрь	1 неделя – День народного единства, Праздник осени 3 неделя – День матери
декабрь	1 неделя – Декада инвалидов. Акция «Белая ленточка» 3-4 неделя – Новый год
январь	2-3 неделя – Рождественские колядки
февраль	1 неделя – День российской науки 4 неделя – День защитника отечества, Масленица
март	1 неделя – 8 Марта
апрель	2-4 неделя - Пасха
май	1 неделя – День Победы 4 неделя - Выпускной бал

июнь	1 неделя - День защиты детей, Троица 2 неделя – День России 4 неделя – День памяти и скорби
июль	2 неделя – День семьи, любви и верности
август	3 неделя – День государственного флага России

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21

февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.



## Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

### Старший возраст от 6 до 7 лет Образовательные события

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	День Знаний 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	08.09 - День финансовой грамотности	Неделя безопасности(18.09-22.09) Акции «Ребенок в автокресле», «Стань заметнее в темноте» Выставка детских рисунков «Безопасный переход», «Пристегнись – это модно!» Викторина	День воспитателя и всех дошкольных работников
			«Знаем ПДД»	
октябрь	Акция «День пожилого человека» День защиты животных (04.10) День учителя (05.10)		Третье воскресенье октября День отца в России	Праздник осени
ноябрь	День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	День энергосбережения (11.11)	Последнее воскресенье ноября День матери в России (26.11)  Спортивное мероприятие «А, ну -ка, мамочки»	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)
декабрь	Международный день инвалидов Акция «Белая ленточка» (03.12) День неизвестного солдата (03.12) День добровольца (волонтера) в России (05.12)	Акция «Покормите птиц зимой» День Конституции РФ (12.12)	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» Новогодние праздники

январь	Акция «Покормите птиц зимой» Районный конкурс «Рождественское чудо» Рождественские колядки (08.01-12.01)	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» 27.01 - День снятия блокады Ленинграда
февраль	Акция «Покормите птиц зимой» День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02) День российской науки (08.02)	Акция «Покормите птиц зимой» День книгодарения (14.02) Акция «Подари книгу» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02)	Акция «Покормите птиц зимой» Праздник русского валенка Международный день родного языка (21.02) День защитника отечества	Акция «Покормите птиц зимой»
	Фестиваль проектов и исследовательских работ «Хочу все знать»			
март	Международный женский день	Масленица (11.03-17.03)	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) Фестиваль народной культуры «Русская душа» (песни, танцы, дефиле в костюмах, народное блюдо)	День театра (27 марта) Смотр-конкурс театральных инсценировок «Театральный калейдоскоп»
апрель	Всемирный день здоровья (7.04)	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) Гагаринский урок «Космос – это мы»	Районный конкурс «Пасхальное чудо»	Конкурс чтецов

май	Праздник Весны и Труда День Победы Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» Пасха (05.05)	Международный день семьи (15.05) День детских общественных организаций России (19.05)	Акция «Цвети, родное Бутурлино» Муниципальный конкурс чтецов Геокешинг «По следам ВОВ» с семьями воспитанников День славянской письменности и культуры (24.05)	Акция «Цвети, родное Бутурлино» Выпускной бал
июнь	Международный день защиты детей (1.06) Рисунок на асфальте Всемирный день окружающей среды (5.06) Экскурсия "Нет природы прекрасней на свете, чем Бутурлинская наша земля!" Пушкинский день России (6.06) Конкурс рисунков «Нарисуй	День России (12.06)	День памяти и скорби (22.06) Акция «Свеча памяти», возложение цветов к памятнику погибшим воинам	Троица (23.06)

	сказку»			
июль		День семьи, любви и верности (8.07) Акция «Ромашка семейного счастья»	Геокешинг «По родным просторам» с семьями воспитанников	
август	День физкультурника		День Государственного флага России (22.08) Акция «Триколор РФ».	День российского кино (27.08)

### Праздники

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	День знаний			
октябрь				Праздник осени
ноябрь				День матери
декабрь				Новогодний праздник
январь		Рождественские колядки		

февраль			Праздник русского валенка	
март	Февромарт	Масленица		
апрель				
май	Пасха День Победы			Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
июнь				Троица Праздник русской березки
июль				
август				

## **Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает: для детей от 6 до 7 лет - 90 мин.

Продолжительность занятия не более: для детей от 6 до 7 лет - 30 мин

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятие, для профилактики нарушений осанки проводятся физкультурные минутки, при использовании ЭСО – гимнастика для глаз. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающихся фильмов, программ, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5 -7 мин. Во время проведения занятий по рисованию или при использовании ЭСО обеспечивается контроль осанки.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация парциальной программы «С чистым сердцем» осуществляется на занятиях по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 лет).

Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проходит в совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Для детей 3 - 7 лет во время отопительного сезона (ноябрь-март) организуются занятия в плавательном бассейне один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с детьми 3-5 лет вместо прогулки, с 5 до 7 лет – вместо занятия физической культурой на прогулке.

С детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) организуются фронтальные занятия с педагогом-психологом по реализации программы «Цветик- семицветик».

## 1. Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	3	12	108
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	0,75	3	27
	Конструирование, робототехника	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Фронтальное логопедическое занятие	3	12	108
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация, ручной труд	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
	<b>Итого</b>	<b>450 мин</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>2.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	«С чистым сердцем»	0,25	1	9
<b>2.2</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Обучение плаванию (с ноября по март вместо занятий физической культурой на прогулке)	1	4	16
<b>2.3</b>	<b>Занятия с психологом «Цветик семицветик»</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
		<b>7 ч 30 мин</b>		

## 2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	6-7 л
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 р. в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Экономическое воспитание дошкольников	1 раз в неделю
Клубный час	1 раз в месяц (октябрь –

	апрель)
Пятница детских инициатив	1 раз в месяц (2 пятница)

### 3. Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	6-7 л
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

#### 3.1. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	6-7 л
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

#### 4. Модель организации физического воспитания

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно 3 мин. по мере необходимости
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Артикуляционная гимнастика	Ежедневно
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе /занятие в плавательном бассейне	1 раз в неделю 30 минут/1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	2 раза в полугодие

#### 5. Индивидуальная коррекционная работа

Форма организации	Продолжительность
Индивидуальная и подгрупповая работа	2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта

#### Календарный учебный график

Содержание	Старший возраст <b>6 - 7</b>
Режим работы	7.30-17.30
Время работы группы	10 часов
Продолжительность учебного года	с сентября по май 36 недель
1-ое полугодие	16 недель
2-ое полугодие	20 недель
Каникулярное время	последняя декабрь июнь-август неделя
Праздничные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарем
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней в неделю (понедельник – пятница)
Сроки проведения оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Педагогическая диагностика 2 раза в год – сентябрь, май
Выпуск детей в школу	последняя неделя мая